

# Escuela Preparatoria Alternativa Easton

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Alternativa Easton
<b>Dirección</b>	5865 South Clara Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Fresno, CA 93706-5805
<b>Teléfono</b>	559-485-8805
<b>Director</b>	Glen Freeman
<b>Correo electrónico</b>	gfreeman@wusd.ws
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	9-12
<b>Código CDS</b>	10767781038298

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Teléfono	(559) 495-5626
Superintendente	Joey Campbell
Correo electrónico	jcampbell@wusd.ws
Sitio web	www.washingtonunified.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado Washington se formó en el año 1892 y cuenta con dos escuelas preparatorias. La Escuela Preparatoria Washington Union, una preparatoria integral y la Escuela Preparatoria Easton, una preparatoria alternativa en la que también se utiliza un programa de estudio independiente.

Los alumnos que asisten a la preparatoria Easton son asignados a una colocación de 45 o 90 días basado en la gravedad de la infracción. A fin de que los alumnos puedan volver al plantel principal, deben demostrar un rendimiento académico satisfactorio, al menos un promedio de calificación "C" así como una conducta y una asistencia satisfactoria.

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	2	1	3	128.8
Sin certificación total	0	2	1	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	1	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2009

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell		0.0
Matemáticas	Houghton Mifflin		0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Prentice Hall		0.0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell		0.0
Idioma Extranjero	Houghton Mifflin		0.0
Salud	Health Publishing Co.		0.0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos		X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: septiembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

El programa educativo de la Escuela Preparatoria Alternativa Easton recibe todo el apoyo de los padres y de la comunidad. La comunidad escolar se compromete a ofrecer una educación de calidad, que cumple las necesidades de la diversa población de la preparatoria Easton. Los grupos auxiliares de padres son muy activos e incluyen el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Alumnos Migrantes y el Club de Aficionados.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones		23.5			9.4			3.8	
Expulsiones		0			0			0.1	

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Una copia del Manual Docente/Plan de Seguridad Escolar está disponible para repaso bajo solicitud en la dirección escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés				12	1			12	1			
Matemáticas				12	1			12	1			
Ciencias				12	1			12	1			
Ciencias Sociales				12	1			12	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0	N/A
Psicólogo/a	0.0	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	0.0	N/A
Otro	2.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	22,298	4,685	7,049	60,222
Distrito	N/A	N/A	7,049	
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0	7.80
Estado	N/A	N/A		
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.03	12.90

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Preparatoria Alternativa Easton recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y auxiliares:

- Título I, Parte A - Subvención básica
- Título II, Parte A- Calidad de Maestros y Tecnología
- Título III, Dominio Limitado de Inglés

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los miembros del personal establecen destrezas docentes y conceptos mediante participación en conferencias y talleres a lo largo del año. El distrito ofrece tres días de formación profesional anualmente durante los cuales los maestros reciben una gran variedad de oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Los temas durante los días de desarrollo profesional incluyeron: Desarrollo del Idioma Inglés, intervención lector, actualizaciones sobre seguridad escolar y artes lingüísticas.

La meta principal del programa de formación profesional es ofrecer a los maestros principiantes y veteranos apoyo del personal, asesoramiento, ejemplificaciones, orientación y aconsejamiento.