

# Escuela Primaria West Fresno

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria West Fresno
<b>Dirección</b>	2910 South Ivy Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Fresno, CA 93706
<b>Teléfono</b>	559-495-5605
<b>Director</b>	Ms.Toshia Blunt
<b>Correo electrónico</b>	tfoth@wusd.ws
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.westfresno.net">www.westfresno.net</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	1076778 6006605

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Washington
<b>Teléfono</b>	(559) 495-5600
<b>Superintendente</b>	Joey Campbell
<b>Correo electrónico</b>	jcambpell@wusd,ws
<b>Sitio web</b>	www.washingtonunified.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

La Escuela Primaria West Fresno crea en los alumnos una pasión por el aprendizaje permanente y les faculta para que sean capaces de respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo.

La Escuela Primaria West Fresno está situada en una zona rural y diversa al oeste de Fresno, California. Estamos dedicados a implementar buenas prácticas educativas basadas en investigaciones y a fomentar un entorno escolar positivo. Nuestros alumnos siguen mejorando académicamente. Además, en la escuela ofrecemos varias oportunidades para que nuestros alumnos aprendan las habilidades sociales necesarias para convertirse en miembros de nuestra sociedad atentos, respetuosos y motivados. La Escuela Primaria West Fresno también sigue las metas del distrito: ofrecer el máximo nivel de rendimiento estudiantil, un entorno de aprendizaje seguro y una funcionamiento efectivo y eficiente. Además, la Escuela Primaria West Fresno apoya la visión del distrito de garantizar que cada alumno domine los conocimientos y habilidades académicas, los hábitos de razonamiento y las calidades del carácter necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria, la universidad y el mundo competitivo.

Estamos creando un modelo de comunidad profesional de aprendizaje que promueve estrategias docentes efectivas en todo el currículo y la implementación de programas de intervención a nivel escolar para apoyar el crecimiento académico de los alumnos. Nuestra nueva visión reconoce a la Escuela Primaria West Fresno como un lugar que garantiza que todos los alumnos van a lograr un nivel hábil o avanzado en las pruebas estatales. En la escuela promovemos unos currículos académicos exigentes, un entorno seguro, la auto exigencia estudiantil y la tecnología más nueva. Esto permite que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos del siglo 21.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	112
<b>Primer año</b>	113
<b>Segundo año</b>	134
<b>Tercer año</b>	159
<b>Cuarto año</b>	119
<b>Quinto año</b>	139
<b>Matriculación total</b>	776

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	8.5
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	78
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1
Dos o más orígenes étnicos	1.3
De escasos recursos económicos	98.2
Estudiantes del inglés	62.2
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	43.5	42.5	37.8	128.8
Sin certificación total	0	2	4	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.2	0.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.2	0.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5to año: Macmillan/McGraw -Hill, California Treasures Engage New York		0.0
Matemáticas	Kínder-5to año: Harcourt School Publishers, California HSP Math Eureka Math		0.0
Ciencias	Kínder-5to año: Harcourt School Publishers, California Science		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to año: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History- Social Science for California*		0.0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)****Información General**

El distrito realiza tremendos esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. En octubre de 2016, el Superintendente Auxiliar y Director del Departamento de Planteles realizaron un recorrido del área paisajista de la dirección y estamos trabajando para mejorar el crecimiento de pasto en el área circundante. Los rociadores fueron reparados y se colocaron barreras para evitar pisadas en el pasto. El personal de mantenimiento tiene expectativas claras sobre la limpieza del plantel, que incluye salones, cercos, áreas de recreo y el perímetro del plantel.

Edad de los edificios escolares: La escuela primaria cuenta con clases de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5to año. Se han añadido salones portátiles a los salones ya existentes, construidos en el año 1953. La escuela cuenta con una oficina administrativa, una biblioteca, un centro informático y salones. Los salones de kínder cuentan con su propio patio de recreo que fue instalado en el año 1998 y fue modernizado en el 2001. Los alumnos de 1o, 2o, 3o, 4o y 5o año tienen nuevo equipo de recreo. Hay un patio de recreo asfaltado con más de 5.400 pies cuadrados para uso en los niveles de año superiores. En el año 2000 en un proyecto se modernizó el grande estacionamiento. Incluye floreros, árboles y rociadores. Todos los salones fueron modernizados comenzando en 1999-2000. Las paredes, pisos, techos y gabinetes fueron instalados a lo largo de un periodo de tres años; se instalaron nuevos techos y carpas como parte de la modernización y una dificultad de mantenimiento diferido; además de los techos, se instalaron nuevos aire acondicionados y calefacción en los salones fueron.

Mantenimiento y reparo: El taller de mantenimiento se encuentra al sur del plantel de primaria. El departamento de mantenimiento y funcionamiento se encuentra en un edificio de 2,240 pies cuadrados, el cual fue construido en el año 1997. El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se completen de forma oportuna.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 23/8/2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Biblioteca y laboratorio informático: la biblioteca tiene teja manchada Cafetería y cocina: plasta dañada
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Biblioteca y laboratorio informático: biblioteca tiene 1 foco fundido en el techo
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cafetería y cocina: lado norte - 1 bebedero de agua tirando agua en la banquetta Salones 6-10.5: baño de niñas - 1 llave suelta en el lavamanos Salones 17-20: baño de niñas - 1 llave no funciona en el lavamanos Salones 17-20: salón 20 - baño de niños - 1 llave suelta en el lavamanos
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Salón 6-10.5: Salón 10.5 - lado sur - rodapié de madera quebrado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patio de recreo: Equipo del patio de recreo principal - 2 columpios quebrados. Se necesita más material para rellenar.

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: 23/8/2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	19	19	24	29	44	48
Matemáticas	16	19	14	15	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	160	155	96.9	18.1
	4	127	119	93.7	23.5
	5	146	141	96.6	16.3
Masculinos	3	87	85	97.7	16.5
	4	57	51	89.5	19.6
	5	73	71	97.3	11.3
Femeninas	3	73	70	95.9	20.0
	4	70	68	97.1	26.5
	5	73	70	95.9	21.4
Afroamericanos	3	14	13	92.9	7.7
	4	15	12	80.0	33.3
Asiático	3	13	13	100.0	15.4
	4	12	12	100.0	16.7
	5	13	13	100.0	23.1
Hispano o Latino	3	126	123	97.6	19.5
	4	94	90	95.7	22.2
	5	118	114	96.6	14.9
En Desventaja Socioeconómica	3	155	152	98.1	17.8

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	125	118	94.4	23.7
	5	142	138	97.2	15.9
Estudiantes del Inglés	3	102	99	97.1	19.2
	4	72	68	94.4	17.6
	5	84	80	95.2	11.3
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	5	13	13	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	160	155	96.9	19.4
	4	127	119	93.7	20.2
	5	146	143	98.0	16.2
Masculinos	3	87	85	97.7	18.8
	4	57	51	89.5	19.6
	5	73	72	98.6	18.1
Femeninas	3	73	70	95.9	20.0
	4	70	68	97.1	20.6
	5	73	71	97.3	14.3
Afroamericanos	3	14	13	92.9	7.7
	4	15	12	80.0	8.3
Asiático	3	13	13	100.0	7.7
	4	12	12	100.0	41.7
	5	13	13	100.0	15.4
Hispano o Latino	3	126	123	97.6	21.1
	4	94	90	95.7	17.8
	5	118	116	98.3	17.4
En Desventaja Socioeconómica	3	155	152	98.1	18.4
	4	125	118	94.4	20.3
	5	142	139	97.9	14.5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	102	99	97.1	18.2
	4	72	68	94.4	17.6
	5	84	82	97.6	7.3
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	5	13	13	100.0	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	38	29	22	37	30	33	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	148	143	96.6	22.4
<b>Masculinos</b>	74	72	97.3	23.6
<b>Femeninas</b>	74	71	96.0	21.1
<b>Afroamericanos</b>	12	10	83.3	
<b>Asiático</b>	13	13	100.0	7.7
<b>Hispano</b>	118	116	98.3	25.9
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	144	139	96.5	21.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	84	82	97.6	15.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	14	13	92.9	7.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.



## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	33.6	10.4	4.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres y la comunicación son aspectos esenciales para lograr el éxito estudiantil. Los padres cuentan con varias oportunidades para hacer sus aportaciones y para implicarse con la educación de sus hijos. Se les alienta formar parte de los comités asesores y en los equipos de liderazgo, tales como el Consejo Asesor de los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Alumnos Migrantes, así como para participar en los Club Escolar de Padres. La Escuela Primaria West Fresno se esfuerza continuamente para implicar a los padres al intercambiar información que los puede ayudar a entender y apoyar los programas escolares y les ofrecen oportunidades para que participen en las actividades escolares. La comunicación entre la escuela y el hogar es mejorada mediante el manual de alumnos/padres, el sitio web escolar, boletas de calificaciones estudiantiles, llamadas telefónicas Blackboard Connect y otras actividades regulares de comunicación. Se ofrecen traducciones de las comunicaciones sistemáticamente por escrito y durante las reuniones y visitas personales. Además, durante el otoño y la primavera se realizan dos conferencias entre padres y maestros para promover a fondo nuestra dedicación para crear una efectiva comunicación entre los maestros y los padres.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	10.0	7.6	12.6	10.5	9.4	9.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela primaria West Fresno. Antes, durante y después de clases, la responsabilidad de supervisión del plantel es compartida por el personal auxiliar instructivo y personal certificado. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y utilizar identificación apropiada mientras permanecen en el plantel. Tenemos un plantel cerrado; los alumnos no son permitidos egresar del plantel durante la jornada escolar. El integral plan de seguridad es actualizado anualmente y las metas son modificadas y repasadas según corresponda. El plan de seguridad escolar está diseñado para ayudar a preparar en caso de emergencia, administrando esfuerzos de respuesta a emergencia y manteniendo un entorno escolar seguro. El plan requiere identificación de necesidades de seguridad, desarrollo de técnicas de prevención e intervención, evaluación de instalaciones físicas y comunicación con el personal y los alumnos.

Componentes del plan incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para notificación docente sobre alumnos peligrosos, procedimientos sobre respuesta a desastre, procedimientos sobre ingreso/egreso escolar seguro, políticas sobre acoso sexual y políticas sobre suspensión y expulsión. El Plan de Seguridad Escolar se repasa anualmente, actualiza según corresponda y cumple totalmente con regulaciones estatales y federales. El plan incluye procedimientos en caso de emergencias, responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de provisiones de emergencia. El plan está disponible en nuestro sitio web escolar y mantenemos copias en la oficina para los padres. Aseguramos que todo el personal esté capacitado apropiadamente a lo largo del año, practiquen simulacros mensuales de incendio y simulacros de crisis individual tres veces al año. Simulacros de encierro, terremoto e incendio todos son realizado por el personal y los alumnos. Además, el Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) realizó una capacitación sobre "tirador activo" para todos los empleados el 5 y 26 de octubre de 2016 proporcionado por el Departamento de Alguacil del Condado de Fresno. Una copia del Manual Docente/Plan de Seguridad Escolar se puede obtener en la dirección escolar para repasarse bajo solicitud.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	2	5		16	9			18	9		
1	20	4	3		21	2	4		20	5	1	
2	18	5			21	2	5		20	3	4	
3	19	7			24		5		23	0	5	
4	23		5		26		5		27		5	
5	20	1	5		20	1	5		23.6		5	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.0	761
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.0	N/A
Trabajador/a social	1.0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.0	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	7.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	10,009	2274.51	3385.38	61424
Distrito	N/A	N/A	3691.86	\$59,970
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-8.3	9.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-36.7	-5.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos con instrucción básica, Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), intervenciones, tutorías, educación para migrantes, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), programas extracurriculares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, educación de carrera técnica, servicios de educación suplementaria y formación profesional docente a través del uso de fondos de Título I, II, III, Siglo 21, Carl Perkins, Lotería, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y fondos básicos, complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,468	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,961	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,979	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$87,255	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,314	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$110,818	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$212,672	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Formación Profesional (tres años más recientes)**

---

Formación profesional en la escuela primaria West Fresno está diseñado para cumplir las necesidades individuales de los maestros así como inquietudes escolares más generales. Está diseñado para ayudar los miembros del personal a refinar destrezas actuales y aprendiendo nuevas habilidades para cumplir las metas estatales y distritales de contabilidad. El programa de formación profesional es continuo y claramente refleja la visión y misión de nuestra escuela. Nuestro equipo administrativo, líderes de nivel de año y maestros están comprometidos a las prácticas en curso de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje. Nuestros maestros analizan datos de evaluación y trabajo estudiantil para asegurar reflejo correcto del crecimiento académico estudiantil. Esta información en turno es utilizada para reposar las estrategias de aprendizaje, diseño de lección y las mejores prácticas de enseñanza y inclusión estudiantil para aumentar niveles de competencia estudiantil.

Oportunidades actuales de formación profesional incluyen Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Kagan, Diseño y Entrega de Lección con un énfasis sobre estrategias de inclusión estudiantil (T4 Learning), estrategias sobre desarrollo del idioma inglés y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) proporcionado por la Ofician de Educación del Condado Tulare y diseño de lección matemática (la maravillosa consultora Mary Buck). Nuestros maestros también se proporcionan varias estrategias docentes y formación profesional enfocada en áreas tales como destrezas de redacción, creando Respuestas Formadas para SBAC y organizadores gráficos. Además, nuestros Directores de Currículo, Instrucción y Evaluación han facilitado capacitaciones a nivel distrital sobre Mentalidades Matemáticas, Currículo SBAC "Line of Sight" y asesoramiento de Comunidad Profesional de Aprendizaje.