

Escuela Secundaria West Fresno

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria West Fresno
Dirección	2888 South Ivy Avenue
Ciudad, estado, código postal	Fresno, CA 93706
Teléfono	559-495-5607
Director	Mr. Lucio Cortez
Correo electrónico	lcortez@wusd.ws
Sitio web escolar	http://www.edline.net/pages/West_Fresno_Middle_School
Niveles de año	6-8
Código CDS	10767786006613

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Teléfono	(559) 495-5600
Superintendente	Joey Campbell
Correo electrónico	jcampbell@wusd.ws
Sitio web	www.washingtonunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Secundaria West Fresno se encuentra en el corazón del Valle Central y trabaja con aproximadamente 350 alumnos de 6to a 8vo año. Contamos con un personal de 16 maestros. Los maestros y el personal de Escuela Secundaria West Fresno se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia segura y productiva.

La Escuela Secundaria West Fresno está ubicada en una diversa zona rural al oeste de Fresno, California. Nuestra misión es ofrecer un entorno positivo que utilice una instrucción basada en los resultados de evaluaciones para desarrollar alumnos que sean capaces de pensar de forma crítica y para garantizar la motivación y el dominio de las normas de nivel de año para garantizar un futuro de éxito. Continuaremos ofreciendo varias oportunidades para que nuestros alumnos avancen académicamente. Además, estamos comprometidos a proporcionar a nuestros alumnos las habilidades sociales necesarias para que se conviertan en miembros de nuestra sociedad atentos, respetuosos y motivados. La Escuela Secundaria West Fresno también adopta las metas del distrito: ofrecer el máximo nivel de rendimiento estudiantil, un entorno de aprendizaje seguro y un funcionamiento efectiva y eficiente. Nuestra visión es ofrecer varias oportunidades para demostrar el aprendizaje de los alumnos y apoyar su aprendizaje a través de equipos de colaboración. Somos una comunidad profesional de aprendizaje que promueve estrategias docentes efectivas en todo el currículo y la implementación de métodos docentes basados en tecnologías para comprobar que los alumnos están entendiendo lo que aprenden. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para repasar los datos de evaluaciones bisemanales y se utilizan los resultados para identificar las áreas en las que hay carencias. Este proceso garantiza una supervisión continua y que se hacen los cambios necesarios para ajustar la instrucción a las necesidades de los alumnos. Para apoyar aún más estas áreas, en la escuela hemos implementado el currículo adoptado por el Estado más recientemente. Por último, cada una de nuestros salones está equipado con pizarrones Promethean y con dispositivos de respuesta estudiantil Active Expression.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	127
Séptimo año	123
Octavo año	111
Matriculación total	361

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	10
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	13.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	74
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.7
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	97.5
Estudiantes del inglés	38.5
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	2.2

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	17	16	15	128.8
Sin certificación total	1	2	4	12
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.2	0.8
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.2	0.8
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Engage New York		0.0
Matemáticas	McDougell Litell Eureka Math		0.0
Ciencias	Holt Reinhart Winston 2007		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Glenco Discovering Our Past 2006		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Información General

El distrito realiza tremendos esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los grandes esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro y funcional para el aprendizaje. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares se puede obtener al hablar con el director escolar.

Edad de los Edificios Escolares:

Nuestras instalaciones fueron construida en 1953. Las instalaciones escolares incluyen una biblioteca, un salón multiusos, cafetería, salón de música, centro de tecnología y 18 salones. En nuestro campo escolar, tenemos un área grande pavimentada con varias canchas de baloncesto, un campo de fútbol americano de tamaño completo y un área grande con pasto. Todos los salones fueron modernizados comenzando en 1999-2000. Las paredes, pisos, techos y gabinetes fueron instalados a lo largo de un periodo de tres años; se instalaron nuevos techos y carpas como parte de la modernización y una dificultad de mantenimiento diferido; además de los techos, se instalaron nuevos aire acondicionados y calefacción en los salones fueron.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento garantiza que las reparaciones y las solicitudes de servicio necesarias para mantener la escuela en buen estado se completan de forma oportuna. Nuestra Inspección Williams más reciente valida nuestra puntuación general buena en todos los parámetros de la escuela. Esta tabla indica los resultados de la inspección del sitio escolar llevada a cabo más recientemente para determinar el estatus de buen reparo en las instalaciones escolares.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/8/16				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Cafetería: Baldosa quebrada y agrietada en el piso Gimnasio: 2 focos fundidos en el baño/agujero en la pared/hace falta tapetes para limpiar los zapatos afuera de la entrada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ala B: 3 focos no están funcionando Vestidores de niñas: 2 focos están fundidos Gimnasio: 2 focos fundidos en el baño/agujero en la pared/hace falta tapetes para limpiar los zapatos afuera de la entrada Biblioteca: 2 focos están fundidos
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Vestidores de niños: bebedero en la entrada tiene poca presión de agua Ala D: no funcionan 3 llaves del baño/baño de niños tiene baldosa quebrada en el piso/hace falta lente de iluminación en el pasillo Campo norte: 3 bebederos no están funcionando - solo uno funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ala D: no funcionan 3 llaves del baño/baño de niños tiene baldosa quebrada en el piso/hace falta lente de iluminación en el pasillo Gimnasio: 2 focos fundidos en el baño/agujero en la pared/hace falta tapetes para limpiar los zapatos afuera de la entrada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/8/16				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	22	31	24	29	44	48
Matemáticas	12	14	14	15	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	128	123	96.1	35.8
	7	124	119	96.0	29.4
	8	116	115	99.1	27.0
Masculinos	6	57	56	98.3	30.4
	7	56	54	96.4	22.2
	8	58	58	100.0	19.0
Femeninas	6	71	67	94.4	40.3
	7	68	65	95.6	35.4
	8	58	57	98.3	35.1
Afroamericanos	7	16	15	93.8	33.3
	8	12	12	100.0	8.3
Asiático	6	13	13	100.0	30.8
	7	15	15	100.0	40.0
	8	21	21	100.0	47.6
Hispano o Latino	6	102	97	95.1	36.1
	7	90	87	96.7	26.4
	8	81	80	98.8	25.0
En Desventaja Socioeconómica	6	127	122	96.1	36.1

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	118	115	97.5	29.6
	8	109	109	100.0	25.7
Estudiantes del Inglés	6	65	60	92.3	16.7
	7	43	43	100.0	4.7
	8	34	34	100.0	11.8
Alumnos con Discapacidades	7	11	10	90.9	
	8	12	12	100.0	

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	128	126	98.4	11.9
	7	124	119	96.0	20.2
	8	124	119	96.0	20.2
Masculinos	6	57	57	100.0	10.5
	7	56	54	96.4	20.4
	8	56	54	96.4	20.4
Femeninas	6	71	69	97.2	13.0
	7	68	65	95.6	20.0
	8	68	65	95.6	20.0
Afroamericanos	7	16	15	93.8	6.7
	8	16	15	93.8	6.7
Asiático	6	13	13	100.0	7.7
	7	15	15	100.0	20.0
	8	15	15	100.0	20.0
Hispano o Latino	6	102	100	98.0	12.0
	7	90	87	96.7	21.8
	8	90	87	96.7	21.8
En Desventaja Socioeconómica	6	127	125	98.4	12.0
	7	118	115	97.5	20.0
	8	118	115	97.5	20.0
Estudiantes del Inglés	6	65	63	96.9	3.2

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	43	43	100.0	7.0
	8	43	43	100.0	7.0
Alumnos con Discapacidades	7	11	10	90.9	
	8	11	10	90.9	

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	50	40	42	37	30	33	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	116	113	97.4	42.5
Masculinos	58	57	98.3	42.1
Femeninas	58	56	96.6	42.9
Afroamericanos	12	12	100.0	25.0
Asiático	21	21	100.0	52.4
Hispano	81	78	96.3	42.3
En Desventaja Socioeconómica	109	107	98.2	43.0
Estudiantes del Inglés	34	32	94.1	25.0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.0	16.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24.8	18.2	14.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La participación de los padres y la comunicación con ellos son aspectos esenciales para lograr el éxito estudiantil. La Escuela Secundaria West Fresno se esfuerza continuamente para implicar a los padres al intercambiar información que les pueda ser útil para entender y apoyar los programas escolares y les ofrecen oportunidades para que participen en las actividades escolares.

Se alienta a los padres para que vengan a la escuela a visitar los salones de clases y para que participen en las actividades académicas y deportivas que se celebran a lo largo del año escolar. Gracias a boletines regulares, el manual de alumno/padres, el sitio web escolar, las boletas de calificaciones estudiantiles, las llamadas telefónicas parentales Tele-A-parent y otras actividades sistemáticas de comunicación. Se ofrecen traducciones sistemáticas de las comunicaciones por escrito y durante las reuniones y visitas personales. Además, hemos organizado conferencias con padres administrado por alumnos para fortalecer aún más la comunicación entre los maestros y los padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	23.1	21.3	17.2	10.5	9.4	9.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.6	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la escuela secundaria West Fresno. Antes, durante y después de clases, la responsabilidad de supervisión del plantel es compartida por el personal auxiliar instructivo y personal certificado. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y utilizar identificación apropiada mientras permanecen en el plantel. Tenemos un plantel cerrado; los alumnos no son permitidos egresar del plantel durante la jornada escolar. El integral plan de seguridad es actualizado anualmente y las metas son modificadas y repasadas según corresponda. El plan de seguridad escolar está diseñado para ayudar a preparar en caso de emergencia, administrando esfuerzos de respuesta a emergencia y manteniendo un entorno escolar seguro. El plan requiere identificación de necesidades de seguridad, desarrollo de técnicas de prevención e intervención, evaluación de instalaciones físicas y comunicación con el personal y los alumnos.

Componentes del plan incluyen: procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para notificación docente sobre alumnos peligrosos, procedimientos sobre respuesta a desastre, procedimientos sobre ingreso/egreso escolar seguro, políticas sobre acoso sexual y políticas sobre suspensión y expulsión. El Plan de Seguridad Escolar se repasa anualmente, actualiza según corresponda y cumple totalmente con regulaciones estatales y federales. El plan incluye procedimientos en caso de emergencias, responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de provisiones de emergencia. El plan está disponible en nuestro sitio web escolar y mantenemos copias en la oficina para los padres. Aseguramos que todo el personal esté capacitado apropiadamente a lo largo del año, practiquen simulacros mensuales de incendio y simulacros de crisis individual tres veces al año. Simulacros de encierro, terremoto e incendio todos son realizado por el personal y los alumnos. Además, el Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) realizó una capacitación sobre "tirador activo" para todos los empleados el 5 y 26 de octubre de 2016 proporcionado por el Departamento de Alguacil del Condado de Fresno.

Una copia del Manual Docente/Plan de Seguridad Escolar se puede obtener en la dirección escolar para repasarse bajo solicitud.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	62.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14			2014-15			2015-16					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	23	5	9		18	15	7		24		5	
Matemáticas	25	1	7		24	4	4		24		9	
Ciencias	23	2	7		25	2	6		24		9	
Ciencias Sociales	26	1	4		24	2	6		24		9	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	389
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	5.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10009	2959.31	4079.94	57056
Distrito	N/A	N/A	3691.86	\$59,970
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	10.5	1.7
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.7	-12.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas y servicios para apoyar y asistir a los alumnos con una instrucción básica, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), intervenciones, tutorías, educación para migrantes, Avances Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), programas extraescolares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, educación de carrera técnica, servicios de educación complementaria, y desarrollo profesional de maestros a través del uso de fondos de Título I, II, III, Siglo 21, Carl Perkins, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y fondos base, complementarios y de concentración de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,468	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,961	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,979	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$87,255	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,314	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$110,818	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$212,672	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Formación profesional en la escuela secundaria West Fresno está diseñado para cumplir las necesidades individuales de los maestros así como inquietudes escolares más generales. Está diseñado para ayudar los miembros del personal a refinar destrezas actuales y aprendiendo nuevas habilidades para cumplir las metas estatales y distritales de contabilidad. El programa de formación profesional es continuo y claramente refleja la visión y misión de nuestra escuela. Nuestro equipo administrativo, líderes de nivel de año y maestros están comprometidos a las prácticas en curso de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje. Nuestros maestros analizan datos de evaluación y trabajo estudiantil para asegurar reflejo correcto del crecimiento académico estudiantil. Esta información en turno es utilizada para reposar las estrategias de aprendizaje, diseño de lección y las mejores prácticas de enseñanza y inclusión estudiantil para aumentar niveles de competencia estudiantil.

Oportunidades actuales de formación profesional incluyen Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Kagan, Diseño y Entrega de Lección con un énfasis sobre estrategias de inclusión estudiantil (T4 Learning), estrategias sobre desarrollo del idioma inglés y Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) proporcionado por la Ofician de Educación del Condado Tulare y diseño de lección matemática (la maravillosa consultora Mary Buck). Nuestros maestros también se proporcionan varias estrategias docentes y formación profesional enfocada en áreas tales como destrezas de redacción, creando Respuestas Formadas para SBAC y organizadores gráficos. Además, nuestros Directores de Currículo, Instrucción y Evaluación han facilitado capacitaciones a nivel distrital sobre Mentalidades Matemáticas, Currículo SBAC "Line of Sight" y asesoramiento de Comunidad Profesional de Aprendizaje.