

Escuela Primaria American Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria American Union
Dirección	2801 West Adams Ave.
Ciudad, estado, código postal	Fresno, CA 93706-9601
Teléfono	(559) 495-5650
Director	Timothy Butts, Jr.
Correo electrónico	timothy.butts@wusd.ws
Sitio web	aues.washingtonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10 76778 6005748

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Teléfono	(559) 495-5600
Superintendente	Randy R. Morris
Correo electrónico	randy.morris@wusd.ws
Sitio web	www.washingtonunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

American Unión (AU, por sus siglas en inglés) atiende a una población diversa desde preescolar hasta el octavo año. Se encuentra en una comunidad rural al sur de Fresno y al suroeste de Easton. Con una matrícula promedio de 340 alumnos, la escuela puede proporcionar un ambiente familiar. La dedicación de los maestros y la participación de los padres se centran en el futuro de los alumnos a través de programas de preparación universitaria que son factores que contribuyen al éxito académico de la escuela.

Nuestra misión es crear aprendices de por vida en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo mientras luchamos por el dominio de las habilidades académicas para todos los alumnos. Nuestra visión es que cada miembro de la comunidad AU sea la MEJOR (BEST): Creer, Fortalecer, Triunfar, Juntos. Creemos promoviendo una mentalidad de crecimiento para todo el personal y los alumnos. Empoderamos a través de la promoción de la eficacia docente utilizando datos y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), medimos el éxito por el alto rendimiento académico para todos los subgrupos de alumnos y creemos que a través de asociaciones sólidas con los padres y la comunidad, somos Mejores Juntos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	37
1° Grado	39
2° Grado	46
3° Grado	45
4° Grado	32
5° Grado	44
6° Grado	42
7° Grado	30
8° Grado	51
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	366

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Asiático	4.9
Hispano o Latino	74
White	18.3
De escasos recursos económicos	76.2
Estudiantes del inglés	35
Alumnos con discapacidades	6.6
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	20	19	18	129
Sin certificación total	1	1	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic REACH (K-5to) Años 6to-8vo Holt EngageNY (6to-8vo)	Yes	0.0
Matemáticas	Años K-8vo Eureka Math	Yes	0.0
Ciencias	Años K-5to Harcourt Años 6to-8vo Holt	Yes	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Grades 6-8 McGraw Hill, Impact California Social Studies	Yes	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria American Unión fue construida originalmente en 1950 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, 4 salones portátiles, una cafetería/sala de usos múltiples, una biblioteca, tres áreas de juegos infantiles y un establo para autobuses. Se completó un proyecto de construcción reciente que agregó un ala a la escuela con tres aulas. Las instalaciones actuales brindan espacio adecuado para la inscripción actual.

Proceso de Limpieza:

El personal del distrito trabaja para garantizar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar un entorno de aprendizaje limpio y seguro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos.

Mantenimiento y reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones y las órdenes de trabajo necesarias para mantener a la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. El proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad a reparaciones de emergencia para techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Los resultados de la inspección de las instalaciones más recientes se ilustran a continuación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 19 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Reparaciones para programar: Salón 52: La alfombra da muestras de desgaste
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Reparación programada: Fuente de agua que no funciona (fuera del salón 20) Gotea la fuente de agua (fuera del salón 12)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	Reparación programada: En los salones número tres, número cuatro y número seis, la ventana está rota o está agrietada En los salones número 13, número 14, y número 15, la ventana está rota o agrietada En el salón número 28, el panel dual de la ventana posterior tiene un panel que está roto La zona de recreo infantil para la escuela primaria tiene roto un tobogán de plástico y necesita más astillas de madera
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	43	36	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	41	21	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	242	99.18	0.82	42.56
Masculinos	115	114	99.13	0.87	39.47
Femeninas	129	128	99.22	0.78	45.31
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	175	174	99.43	0.57	39.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	50	50	100.00	0.00	54.00
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	181	180	99.45	0.55	38.89
Estudiantes del inglés	104	104	100.00	0.00	33.65
Alumnos con discapacidades	23	23	100.00	0.00	26.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	18	18	100.00	0.00	38.89
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	244	242	99.18	0.82	40.91
Masculinos	115	114	99.13	0.87	39.47

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	129	128	99.22	0.78	42.19
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	175	174	99.43	0.57	37.93
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	50	50	100.00	0.00	54.00
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	181	180	99.45	0.55	35.00
Estudiantes del inglés	104	104	100.00	0.00	25.96
Alumnos con discapacidades	23	23	100.00	0.00	26.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	18	18	100.00	0.00	44.44
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	27.9	14.0	27.9
7	17.2	37.9	34.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la Escuela Primaria American Unión. Para proporcionar información actual y permanente a los padres, American Unión envía un calendario mensual, lista, boletín informativo y otras comunicaciones según sea necesario. American Unión también hace un llamado semanal a todos los padres con respecto a las actividades para la próxima semana. Los padres tienen muchas oportunidades para contribuir y participar en la educación de sus hijos. Pueden participar en comités asesores, como el Consejo Escolar, el Club de Padres, el Consejo Asesor de Padres Migrantes, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. También se anima a los padres a que participen en eventos escolares, incluyendo las conferencias de padres y maestros y las clases de educación para padres y clases de inglés, así como a que sean voluntarios en los salones de clases y participen en la recaudación de fondos. La Escuela Primaria American Unión también se beneficia de asociaciones comunitarias de empresas y organizaciones locales.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.7	4.1	2.3	8.2	5.9	6.8	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza anualmente para incluir nueva información y capacitación necesaria para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Las metas de seguridad se desarrollan en conjunto con el Consejo del Sitio Escolar para reflejar las necesidades de nuestra escuela. Los elementos clave del Plan de Seguridad del sitio escolar son los requeridos por el Código de Educación, que responden a simulacros de incendio, simulacros de intrusos, terremotos y cambios de última hora en cualquier simulacro. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio se llevan a cabo mensualmente, y se llevan a cabo simulacros de terremotos e intrusos al menos una vez al año. Una copia del Plan de Seguridad Escolar está disponible en la oficina de la escuela. Hay oficial de seguridad del plantel que se encuentra monitoreando diariamente la conducta y las instalaciones de los alumnos. Todos los visitantes de la Escuela Primaria American Unión deben registrarse en la oficina y usar identificación. La supervisión se proporciona antes y después de la escuela y durante el almuerzo y el recreo por los maestros y el personal de apoyo. El frente de la escuela está designado para dejar a los alumnos; la zona de carga del autobús se encuentra en el extremo oeste de la escuela a lo largo de Adams Avenue. Se puede obtener una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar en la oficina principal.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	11		26		10	1	19	10		
1	22	1	11		23		10		20	10		
2	15	12			22		10		23		10	
3	20	11	1		20	10		1	23		10	
4	20	4	4		23		10	1	32		5	
5	30	2	5	1	21	10		1	22		10	
6	20	4	8	1	26	1	6		19	2	8	1
Otro**	19	1										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1 to 366

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$11,826	\$2,205	\$9,621	\$64,306
Distrito	N/A	N/A	\$10,262	\$67,007.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-6.4	-7.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.6	-14.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos con instrucción básica, Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), intervenciones, tutorías, educación para migrantes, programas extracurriculares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, educación de carrera técnica, servicios de educación suplementaria y formación profesional docente a través del uso de fondos de Título I, II, III, Siglo 21, Carl Perkins, Lotería, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y fondos básicos, complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,050	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,667	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,842	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,171	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,597	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,254	\$127,356

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	9

La formación profesional en la Escuela Primaria American Unión está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones escolares más amplias. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal a perfeccionar las habilidades existentes y aprender nuevas habilidades para lograr las metas de responsabilidad del distrito y del estado. El programa de formación profesional está en curso y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. Nuestro equipo de administración, líderes del departamento, miembros del Equipo de Alfabetización y maestros están comprometidos con las prácticas continuas de un Modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Nuestros maestros analizan los datos de evaluación y el trabajo de los alumnos para garantizar reflexiones precisas sobre el crecimiento académico de los alumnos. Esta información a su vez se utiliza para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de lecciones y mejores prácticas de enseñanza y participación de los alumnos para aumentar los niveles de competencia estudiantil.

La Escuela Primaria American Unión tiene 2 horas de tiempo de PLC por semana integradas en el programa maestro para maestros. También se requieren tres días de formación profesional del distrito y del sitio antes del comienzo del ciclo escolar, y cuatro días de formación profesional opcional que se ofrecen cada verano. A los maestros se les paga por su participación. Los temas para estas sesiones se seleccionan en función de las mayores áreas de necesidades delineadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando datos del tablero y otros indicadores locales.

La capacitación académica también se ofrece a los maestros en la Escuela Primaria American Unión. Dos capacitadores comparten su tiempo entre los cuatro sitios del distrito. Las áreas de enfoque de capacitación son: administración del aula para nuevos maestros, participación en la lección de matemática y artes lingüísticas en inglés y diseño y entrega de la lección para todas las materias.

Las oportunidades actuales de formación profesional incluyen estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan, diseño y entrega de lecciones con énfasis en estrategias de participación estudiantil (aprendizaje T4), matemáticas Eureka, y Lectura Guiada y Desarrollo del Idioma Inglés proporcionadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros también se ofrecen mutuamente numerosas estrategias de enseñanza y formación profesional enfocado en áreas tales como habilidades de escritura, creación de respuestas construidas para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y organizadores gráficos. Además, los capacitadores académicos dirigen capacitaciones en todo el distrito en unidades de estudio, Aeries, Illuminate, aprendizaje social y emocional, tecnología educativa y facilitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.