

Escuelas de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Washington: Escuela comunitaria diurna Easton

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

| Entidad | Información de Contacto |
|---|---|
| Nombre de la escuela | Escuelas de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Washington: |
| Dirección | 5865 South Clara Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Fresno, CA 93706-5805 |
| Teléfono | 559-495-5690 |
| Director | Grant Thor |
| Correo electrónico | gthor@wusd.ws |
| Sitio web | www.washingtonunified.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 10767781038298 |

| Entidad | Información de Contacto |
|---------------------|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Washington |
| Teléfono | (559) 495-5600 |
| Superintendente | Randy R. Morris |
| Correo electrónico | randy.morris@wusd.ws |
| Sitio web | www.washingtonunified.org |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Washington se compone de siete escuelas, incluyendo una escuela preparatoria integral, Washington Union, y tres opciones de educación alternativa para los alumnos de secundaria, incluyendo la escuela diurna comunitaria Easton.

La misión de las escuelas de educación alternativa de WUSD es proporcionar una experiencia positiva en el plantel y/o experiencia de estudio independiente para los estudiantes que necesitan un entorno alternativo a una escuela preparatoria integral.

La visión de las escuelas de educación alternativa de WUSD es que nuestros alumnos aprendan y completen las clases de recuperación de crédito y regresen a una escuela integral o encuentren el éxito al graduarse de nuestro programa.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 1° Grado | |
| 2° Grado | |
| 3° Grado | |
| 4° Grado | |
| 5° Grado | |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| 9° Grado | 1 |
| 10° Grado | 3 |
| 11° Grado | 3 |
| 12° Grado | |
| Inscripción Total | 7 |

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Afroamericano | 14.3 |
| Hispano o Latino | 57.1 |
| White | 28.6 |
| De escasos recursos económicos | 100 |
| Estudiantes del inglés | 28.6 |
| Alumnos con discapacidades | 14.3 |
| Indigentes | |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con certificación total | 1 | 1 | 2 | 129 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 1 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Edgenuity | | 0.0 |
| Matemáticas | Edgenuity | | 0.0 |
| Ciencias | Edgenuity | | 0.0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Edgenuity | | 0.0 |
| Idioma Extranjero | Edgenuity | | 0.0 |
| Salud | Edgenuity | | 0.0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Edgenuity | | 0.0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela comunitaria diurna de Easton y la escuela preparatoria de Easton comparten el plantel escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 19 de diciembre de 2019

| Sistema Inspeccionado | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|---------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | -- | -- | 36 | 36 | 50 | 50 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | -- | -- | 21 | 25 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | | | | | |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- | -- |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |
| De escasos recursos económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con discapacidades | | | | | |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | | | | | |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Masculinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Femeninas | | | | | |
| Afroamericanos | | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | | |
| Asiático | | | | | |
| Filipino | | | | | |
| Hispano o Latino | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | | |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | | | | | |

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| De escasos recursos económicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con discapacidades | | | | | |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | | |
| Indigentes | | | | | |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo de la escuela comunitaria diurna de Easton (ECD). La comunidad escolar se compromete a proporcionar una educación de calidad, que satisfaga las necesidades de la diversa población de la escuela. Los padres de los alumnos de ECD están presentes en sus reuniones de inscripción para debatir los objetivos estudiantiles, con respecto al logro de la escuela y planean la transición de regreso al plantel principal. Todos los años, se programan reuniones con los padres para hablar acerca de los progresos estudiantiles. Hacemos también llamadas telefónicas con los padres habitualmente, por parte de los docentes y del Personal administrativo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2015-16 | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Distrito 2015-16 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Estado 2015-16 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa Abandono | -- | -- | | 11.6 | 16.8 | 12.5 | 9.7 | 9.1 | 9.6 |
| Tasa Graduación | -- | -- | | 81.4 | 69.6 | 75.5 | 83.8 | 82.7 | 83 |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela 2016-17 | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2016-17 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2016-17 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 22.2 | -- | 31.6 | 8.2 | 5.9 | 6.8 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | -- | 0.0 | 0.1 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Tenemos para su consulta el manual de docentes y el plan de seguridad escolar, si así lo solicita, y está disponible en la oficina de la escuela.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2016-17 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 | 2018-19 |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| Inglés | | | | | 1 | 7 | | | 2 | 5 | | |
| Matemáticas | | | | | 1 | 8 | | | 2 | 7 | | |
| Ciencia | | | | | 1 | 8 | | | 3 | 5 | | |
| Ciencia Social | | | | | 1 | 7 | | | 3 | 5 | | |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|--|
| Orientadores Académicos* | Shared with comprehensive HS based on need |

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | .8 Available to Alt. Ed |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 1 Available to Alt. Ed |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 Online Provider to |
| Especialista de Recursos (no docente) | 1 |
| Otro | 1 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Sueldo Promedio Docente |
|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Sitio escolar | 9,122 | \$922 | \$8,200 | \$72,179 |
| Distrito | N/A | N/A | 10,262 | \$67,007.00 |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito | N/A | N/A | -22.3 | -25.5 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$72,949.00 |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -31.5 | -33.0 |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Además de los fondos generales estatales, la escuela comunitaria diurna de Easton se beneficia de programas y servicios con fondos de:

- Título I, parte A – subvención básica
- Título II, parte A – calidad del docente y tecnología
- Título III, alumnos con dominio limitado del idioma inglés

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,050 | \$46,208 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$64,667 | \$72,218 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$84,842 | \$92,742 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$107,171 | \$134,864 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$112,597 | \$118,220 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$121,254 | \$127,356 |
| Sueldo del Superintendente | \$180,000 | \$186,823 |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros | 29% | 33% |
| Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 10 | 10 | 9 |

En nuestro distrito, la formación profesional está pensada para satisfacer las necesidades individuales que tienen los docentes, y tratar las preocupaciones más generales que tenga la escuela. Está pensada para prestar ayuda a los miembros del Personal escolar a la hora de perfeccionar las capacidades ya existentes, a la vez que se aprenden nuevas capacidades para lograr las metas de responsabilidad y rendición de cuentas a nivel estatal y del distrito. Nuestro equipo administrativo y los docentes sienten el firme compromiso de continuar con las prácticas del modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Nuestros docentes hacen un análisis de las evaluaciones y de las tareas estudiantiles para garantizar de ese modo la reflexión exacta y precisa del crecimiento estudiantil a nivel académico. Esta información, a su vez, se utilizan para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de las lecciones, y las mejores prácticas de enseñanza y de participación estudiantil, con el objetivo de incrementar los niveles de logro y dominio estudiantil.

La escuela diurna comunitaria cuenta con dos horas de comunidad de aprendizaje profesional, todas las semanas, y que están integradas en el horario maestro que tienen los docentes. También se requieren tres días de formación profesional a nivel escolar y de distrito, antes de dar comienzo al ciclo escolar, y cuatro días de formación profesional opcional, que se ofrecen todos los veranos. Los docentes reciben remuneración por su participación. Los temas de dichas sesiones se seleccionan en función de las mayores necesidades existentes y que están en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se utilizan los datos de la interfaz y otros indicadores a nivel local.

Las oportunidades actuales para formación profesional incluyen las estructuras de aprendizaje en cooperación de Kagan y el diseño y la forma de impartir las lecciones haciendo hincapié en las estrategias de participación estudiantil (T4 Learning), Eureka Math y en el desarrollo del idioma inglés que proporciona FCSS. Además de eso, nuestros capacitadores académicos facilitan las capacitaciones a nivel de distrito en las unidades de estudio, en Illuminate, en la tecnología educativa y en la facilitación de la comunidad de aprendizaje profesional.