

Escuela Preparatoria Washington Union

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Washington Union
Dirección	6041 South Elm
Ciudad, estado, código postal	Fresno, CA 93706
Teléfono	559-485-8805
Director	Mr. John Sherron
Correo electrónico	jsherron@wusd.ws
Sitio web	wuhs.washingtonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	1076778 1038306

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Teléfono	(559) 495-5626
Superintendente	Randy R. Morris
Correo electrónico	randy.morris@wusd.ws
Sitio web	www.washingtonunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Preparatoria Washington Unión (WUHS, por sus siglas en inglés) atiende a los años 9no-12vo y es una escuela preparatoria integral, ubicada en la ciudad de Easton. La escuela se estableció en 1982, convirtiéndola en una de las escuelas preparatorias más antiguas del condado de Fresno. La escuela educa a más de 1,100 alumnos y se enorgullece de su excelencia, evidenciada por el continuo logro académico. La cultura escolar se mejora a través de relaciones positivas entre el personal, los alumnos y los padres. La Escuela Preparatoria Washington Unión se enorgullece de ofrecer innumerables programas y actividades extracurriculares que también promueven el éxito estudiantil.

Declaración de la Misión

Todos los graduados de la Escuela Preparatoria Washington Unión serán:

Académicamente Exitosos: demostrar una conexión entre la educación y la vida mediante el uso de habilidades integrales de lectura, escritura, comunicación oral, matemáticas y razonamiento crítico para resolver problemas personales, comunitarios y globales. Al hacerlo, cada alumno saldrá de WUHS con las habilidades necesarias para tener éxito en la universidad y/o carrera.

Ciudadanos Responsables: demuestran rasgos de carácter positivo que contribuyen a la calidad de la escuela y la comunidad, y la comprensión de los puntos de vista del mundo, las habilidades interpersonales necesarias para trabajar en colaboración en un entorno cultural diverso.

Parte de un Plantel Comprometido: los alumnos, el personal y los padres trabajan juntos para promover la membresía en el aula, el atletismo, los clubes universitarios, las actividades extra curriculares y los equipos de liderazgo para fortalecer la cultura del plantel.

Declaración de la Visión: el futuro prometedor comienza en la Escuela Preparatoria Washington Unión, un lugar donde todos los alumnos reciben educación y están facultados para el éxito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	295
10° Grado	304
11° Grado	260
12° Grado	240
Inscripción Total	1,099

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	7.8
Hispano o Latino	79.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	6.5
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	23.8
Alumnos con discapacidades	10.1
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	54	53	50	129
Sin certificación total	2	1	5	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2017

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal-Littell Engage New York	Yes	0
Matemáticas	McDougal-Littell Eureka Math	Yes	0
Ciencias	Prentice Hall	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson-Prentice Hall	Yes	0
Idioma Extranjero	Thomson Heinle	Yes	0
Salud	Health Publishing Co.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Información general

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Edad de los edificios escolares:

Las instalaciones escolares incluyen un auditorio, biblioteca, sala de usos múltiples, cafetería, gimnasios, salón de música, aulas y oficinas administrativas escolares. Las aulas se modernizaron en 2013-2015. Se instalaron paredes, pisos, techos y gabinetes. Se hicieron techos y cubiertas nuevas como parte de la modernización y una dificultad de mantenimiento diferida.

Mantenimiento y reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Nuestra inspección Williams más reciente valida nuestra calificación general de "Bueno" en todos los perímetros de la escuela. Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar para determinar el buen estado de reparación de las instalaciones escolares.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 13 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Reparaciones programadas: el baño de las chicas tiene tres dispensadores de jabón que están rotos, y en el baño de los chicos hay un secador de manos que no está funcionando bien en el edificio B y en el edificio E hay dos dispensadores de jabón rotos en el baño de los niños.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Reparaciones programadas: Dos luces no funcionan en la sala de conferencias de la oficina y de enfermería Falta la cubierta de electricidad en el lado oeste de la academia preparatoria de la escuela Elm. Tres luces del techo no funcionan bien en la cafetería Siete luces del techo no funcionan bien y una luz de la refrigeradora no funciona bien en la cafetería En el baño de los muchachos hay una luz del techo que no funciona bien, y en el baño de las muchachas hay dos cerraduras en el baño de discapacitados y un baño que no está funcionando bien en el edificio H
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Reparaciones programadas: Un grifo o llave para el agua no está funcionando bien en la cafetería Una fuente de agua no funciona bien en el extremo este, una fuente de agua exterior no está funcionando bien en el lado norte de la cafetería En el baño de los chicos hay un orinal que no está funcionando bien en el edificio B y otro que no funciona en el edificio del baño de los muchachos Hay dos fuentes de agua que no están funcionando bien en el lado sur del gimnasio en la parte norte
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Reparaciones programadas: Hay oxidación en la parte norte del edificio Lincoln.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	57	63	36	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	23	21	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	249	100.00	0.00	63.45
Masculinos	123	123	100.00	0.00	58.54
Femeninas	126	126	100.00	0.00	68.25
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	23	23	100.00	0.00	82.61
Filipino					
Hispano o Latino	197	197	100.00	0.00	62.44

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	16	16	100.00	0.00	68.75
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	213	213	100.00	0.00	62.44
Estudiantes del inglés	73	73	100.00	0.00	36.99
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00	0.00	11.76
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00	0.00	38.46
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	249	249	100.00	0.00	22.89
Masculinos	123	123	100.00	0.00	21.95
Femeninas	126	126	100.00	0.00	23.81
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	23	23	100.00	0.00	34.78
Filipino					
Hispano o Latino	197	197	100.00	0.00	21.32
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	16	16	100.00	0.00	31.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	213	213	100.00	0.00	22.07

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	73	73	100.00	0.00	9.59
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	13	13	100.00	0.00	23.08
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Las trayectorias profesionales de la Escuela Secundaria Washington preparan a los alumnos para tener éxito en contextos del mundo real a través del desarrollo del razonamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el aula. Los instructores de la Preparatoria Washington han dirigido esfuerzos para establecer estructuras de la escuela al trabajo dentro de cada área curricular para todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Washington Unión actualmente tiene 10 vías en las que los alumnos pueden elegir participar: Ciencia de Salud y Tecnología Médica, Servicios Públicos, Agricultura y Recursos Naturales, Educación, Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares, Oficios de Edificio y Construcción, Ingeniería y Arquitectura, Artes, Medios y Entretenimiento, Negocio y Finanzas, Deportes, preparados para la universidad y profesión, y Artes Visuales. Los alumnos en estas trayectorias participan en clases de preparación universitaria que se relacionan directamente con su campo de interés. También participan en cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) durante sus cuatro años para brindarles capacitación en el trabajo. Integrados en tres de las trayectorias están el Instituto de Salud, el Instituto de Derecho y Justicia, y la Academia Preparatoria de Profesión de Agricultura Wonderful.

Los orientadores vocacionales ofrecen apoyo adicional a través de varios programas, que incluyen unidades de carrera en cada nivel de año, varios salones de clase de la comunidad y talleres universitarios. La Escuela Preparatoria Washington Unión aumenta y desarrolla la conciencia general de la carrera de los alumnos al enseñarles unidades de carrera en los años 9no-11vo. Estas unidades de carrera son enseñadas por orientadores y maestros. Durante estas unidades de carrera, los alumnos participan en actividades que les ayudan a investigar carreras, relacionar sus personalidades con áreas profesionales compatibles e investigar la capacitación necesaria para carreras particulares. Además, durante el 12vo año, se requiere que los alumnos tomen una clase llamada Proyectos para Alumnos del 12vo Año (Senior Projects), donde los alumnos toman una perspectiva más profunda de una carrera en particular y completan quince horas de observación de trabajos. “Senior Projects” culmina con los alumnos haciendo una presentación formal sobre la carrera elegida a los maestros y miembros de la comunidad.

La administración realiza recorridos diarios. El tutorial es un método utilizado para determinar si las prácticas de enseñanza basadas en la investigación se están utilizando y con qué frecuencia. Los datos para recorridos se recopilan, tabulan y comparten con los maestros. Los datos también se utilizan para determinar la enseñanza general y la eficacia del curso, así como las áreas de fortaleza y debilidad. Se han formado Comunidades de Aprendizaje Profesional para cada curso donde el PLC revisa los datos de rendimiento de los alumnos para determinar la eficacia del curso, entre otras cosas.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	775
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	75.9
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	26.5

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.55
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	41.38

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9	17.9	21.0	24.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y miembros comunitarios apoyan firmemente el programa educativo en la escuela preparatoria Washington Union. La comunidad escolar se compromete a ofrecer una educación de calidad, lo cual da respuesta a las necesidades del alumnado diverso de la preparatoria Washington Union. Los grupos de apoyo a los padres son muy activos. Estos grupos incluyen: el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Alumnos Migrantes, Comité Asesor para Estudiantes de Inglés, Comités de la Academia Parental, los Aficionados AG, reuniones con los padres de la academia y una variedad de clubes de aficionados atléticos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono	3.4	2.3	6.4	11.6	16.8	12.5	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	94	96.8	92.7	81.4	69.6	75.5	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.8	7.1	6.8	8.2	5.9	6.8	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.2	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Washington Unión. Antes, durante y después de la escuela, el personal de apoyo de instrucción y el personal certificado comparten la responsabilidad de supervisar el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar la identificación apropiada mientras se encuentren en el plantel. El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan incluye procedimientos para emergencias, responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida, e inventarios de artículos de emergencia. Hacemos que el plan esté disponible en el sitio web de nuestra escuela y guardamos copias en la oficina para los padres. Nos aseguramos de que todo el personal esté debidamente capacitado durante todo el año, practicamos simulacros de incendio cada semestral, y simulacros de crisis individuales dos veces al año. Los simulacros de cierre, los simulacros de terremoto y los simulacros de incendio son realizados por el personal y los alumnos. Una copia del Manual del maestro/Plan de Seguridad Escolar está disponible en la oficina de la escuela bajo solicitud. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y se aprobó el 29 de octubre de 2019 por parte del consejo escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					23	22	22	8	26	14	22	12
Matemáticas					27	9	38	4	24	16	23	6
Ciencia					26	9	16	5	30	3	19	10
Ciencia Social					26	7	19	4	30	2	21	9

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1 to 260

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.8

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1 Online Provider to
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	3.8

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$13,873	\$3,294	\$10,580	\$64,181
Distrito	N/A	N/A	\$10,262	\$67,007.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	3.1	-5.4
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	18.7	-13.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos con instrucción básica, Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), intervenciones, tutorías, educación para migrantes, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), programas extracurriculares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, educación de carrera técnica, servicios de educación suplementaria y formación profesional docente a través del uso de fondos de Título I, II, III, Siglo 21, Carl Perkins, Lotería, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y fondos básicos, complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,050	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,667	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,842	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,171	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,597	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,254	\$127,356

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas	2	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	18	21.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	9

La formación profesional en Washington Union está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones escolares más amplias. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal a perfeccionar las habilidades existentes y aprender nuevas habilidades para lograr las metas de responsabilidad del distrito y del estado. El programa de formación profesional está en curso y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. Nuestro equipo de administración, líderes del departamento, miembros del Equipo de Alfabetización y maestros están comprometidos con las prácticas continuas de un Modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Nuestros maestros analizan los datos de evaluación y el trabajo de los alumnos para garantizar reflexiones precisas sobre el crecimiento académico de los alumnos. Esta información a su vez se utiliza para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de lecciones y mejores prácticas de enseñanza y participación de los alumnos para aumentar los niveles de competencia estudiantil.

Washington Unión tiene 2 horas de tiempo de PLC por semana integradas en el programa maestro para maestros. También se requieren dos días de formación profesional del distrito y del sitio antes del comienzo del ciclo escolar, y cuatro días de formación profesional opcional que se ofrecen cada verano. A los maestros se les paga por su participación. Los temas para estas sesiones se seleccionan en función de las mayores áreas de necesidades delineadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando datos del tablero y otros indicadores locales.

La capacitación académica también se ofrece a los maestros en Washington Unión. Dos capacitadores comparten su tiempo entre los cuatro sitios del distrito. Las áreas de enfoque de capacitación son: administración del aula para nuevos maestros, participación en la lección de matemática y diseño y entrega de la lección para todas las materias.

Las oportunidades actuales de formación profesional incluyen estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan, diseño y entrega de lecciones con énfasis en estrategias de participación estudiantil (aprendizaje T4), y matemáticas Eureka. Nuestros maestros también se ofrecen mutuamente numerosas estrategias de enseñanza y formación profesional enfocado en áreas tales como habilidades de escritura, creación de respuestas construidas para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y organizadores gráficos. Además, nuestro Director de Currículo, Instrucción y Evaluación ha facilitado capacitaciones en todo el distrito en el modo de pensar matemático, unidades de estudio, iluminación, tecnología educativa y facilitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional a nivel de distrito.