

Escuela Primaria West Fresno (WFES, por sus siglas en inglés)

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria West Fresno (WFES, por sus siglas en inglés)
Dirección	2910 South Ivy Avenue
Ciudad, estado, código postal	Fresno, CA 93706
Teléfono	559-495-5605
Director	Felipe Mercado
Correo electrónico	felipe.mercado@wusd.ws
Sitio web	www.wfes.washingtonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	1076778 6006605

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Teléfono	(559) 495-5600
Superintendente	Randy R. Morris
Correo electrónico	randy.morris@wusd.ws
Sitio web	www.washingtonunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria West Fresno crea una pasión por el aprendizaje permanente y les permite a los alumnos valorarse a sí mismos, a los demás y al mundo.

La Escuela Primaria West Fresno se encuentra en una zona rural diversa al oeste de Fresno, California. Estamos dedicados a implementar mejores prácticas basadas en investigación y centrar nuestra cultura en un clima positivo. Nuestros alumnos continúan mejorando académicamente. Además, ofrecemos numerosas oportunidades para que nuestros alumnos aprendan las habilidades sociales necesarias para convertirse en miembros comprensivos, respetuosos y motivados de nuestra sociedad. La Escuela Primaria West Fresno también adopta las metas del distrito de proporcionar el más alto nivel de rendimiento estudiantil, un ambiente de aprendizaje seguro y operaciones efectivas y eficientes. Además, el personal de West Fresno apoya la visión del distrito de garantizar que cada alumno domine el conocimiento y las habilidades académicas, los hábitos de la mente y las cualidades de carácter necesarias para tener éxito en la escuela secundaria, la universidad y el mundo competitivo.

Somos un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional que promueve estrategias de enseñanza efectivas en todo el currículo y la implementación de programas de intervención a nivel escolar que apoyan el crecimiento académico de los alumnos. Nuestra nueva visión abarca a la Escuela Primaria West Fresno como un lugar que asegura que todos los alumnos sean competentes o avanzados en sus materias académicas principales. Promovemos un currículo riguroso, un ambiente seguro, la responsabilidad del alumno y una tecnología actualizada. Esto permite que nuestros alumnos se conviertan en ciudadanos del siglo XXI.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	135
1° Grado	113
2° Grado	117
3° Grado	119
4° Grado	92
5° Grado	116
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	692

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	8.2
Hispano o Latino	78.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	3.6
Dos o más orígenes étnicos	0.9
De escasos recursos económicos	98
Estudiantes del inglés	60
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	38	35	35	129
Sin certificación total	2	3	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic REACH	Yes	0.0
Matemáticas	Años: K-5 Eureka Math	Yes	0.0
Ciencias	Kínder-5to año: Harcourt School Publishers, California Science	Yes	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5to año: Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California*	Yes	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Información General:

Edad de los Edificios Escolares: la escuela primaria alberga los años TK-5to. Se han agregado salones portátiles a nuestras aulas existentes, que se construyeron en 1953. La escuela tiene una oficina de administración, una biblioteca, un centro de computadoras y aulas. Los salones de Kínder tienen su propio patio de recreo que se instaló en 1998 y se modernizó en 2011. Los alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año tienen equipo de patio de recreo. Hay un patio de recreo de asfalto que tiene más de 5,400 pies cuadrados para uso del año superior. El gran estacionamiento fue modernizado en un proyecto en 2000. Incluye canteros, árboles y rociadores. Todas las aulas se modernizaron a partir de 1999-2002. Las paredes, los pisos, los techos y los gabinetes se instalaron durante un período de tres años; se hicieron techos y cubiertas nuevas como parte de la modernización y los problemas de mantenimiento diferido; además de los techos, las habitaciones estaban equipadas con aire acondicionado y calefacción. En el 2018, los baños y superficies exteriores del plantel recibieron modernización.

Mantenimiento y Reparación: el taller de mantenimiento está en el lado sur del plantel de primaria. El departamento de mantenimiento y operaciones se encuentra en un edificio de 2,240 pies cuadrados, construido en 1997. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 29 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Reparaciones programadas: Falta de ventilación en la cocina
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Reparaciones programadas: Hay una rotura grande en la alfombra y se debe reemplazar. Se ha notado en inspecciones anteriormente, en el salón número 26, y manchas en las baldosas del piso en el salón número tres
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Reparaciones programadas: Fuente de agua sin drenaje en los exteriores de los salones número tres y número cuatro, y faltan dispensadores de jabón en el baño de los muchachos y de las muchachas, en los salones del 17 al 21
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Reparaciones programadas: la pintura se está desconchado en la parte norte de la cafetería
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Reparaciones programadas: En el salón número 21, se necesita reparar los canales para la lluvia En los salones número 22,23 y 25, se necesita hacer reparación en los canales para la lluvia en la parte de atrás de los salones de clases En el salón número 29, hay que reparar los canales para la lluvia
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Reparaciones programadas: equipamiento de juegos y toboganes y otros equipamientos que están demasiado calientes y hay necesidad de que haya sombra o se pongan parasoles en la zona de juegos para niños en kinder
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	21	36	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	29	21	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	323	99.69	0.31	21.36
Masculinos	171	171	100.00	0.00	20.47
Femeninas	153	152	99.35	0.65	22.37
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	13.04
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	22	22	100.00	0.00	18.18
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	264	263	99.62	0.38	21.67

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	318	317	99.69	0.31	21.45
Estudiantes del inglés	218	217	99.54	0.46	21.66
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	0.00	9.52
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	31	31	100.00	0.00	38.71
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	30.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	324	323	99.69	0.31	29.10
Masculinos	171	171	100.00	0.00	30.99
Femeninas	153	152	99.35	0.65	26.97
Afroamericanos	23	23	100.00	0.00	17.39
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	22	22	100.00	0.00	18.18
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	264	263	99.62	0.38	30.42
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	318	317	99.69	0.31	28.71

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	218	217	99.54	0.46	30.88
Alumnos con discapacidades	42	42	100.00	0.00	14.29
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	31	31	100.00	0.00	45.16
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	40.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	27.6	10.3	1.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación y comunicación de los padres son esenciales para nuestro éxito escolar. Los padres tienen muchas oportunidades para aportar y participar en la educación de sus hijos. Se les anima a servir en comités asesores y equipos de liderazgo; tal como: el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor Migrante, así como también participar en el Club de Padres de la escuela. La Escuela Primaria West Fresno continuamente se esfuerza por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y brindando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora mediante el manual del alumno/padre, el sitio web de la escuela, las libretas de calificaciones de los alumnos, las llamadas automáticas y otras actividades de comunicación habituales. La traducción se proporciona regularmente para la comunicación escrita y en persona. Además, se llevan a cabo dos conferencias de padres y maestros (otoño y primavera) para promover aún más nuestra dedicación a la creación de comunicaciones efectivas entre nuestros maestros y padres. También se ofrecen clases para padres durante todo el año, tales como: Universidad para Padres y clases de inglés.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.5	4.1	2.9	8.2	5.9	6.8	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria West Fresno. Antes, durante y después de la escuela, el personal de apoyo de instrucción y el personal certificado comparten la responsabilidad de supervisar el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar la identificación apropiada mientras se encuentran en el plantel. Tenemos un plantel cerrado; los alumnos no pueden salir del plantel durante la jornada escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente y los objetivos se revisan y revisan según sea necesario. El plan de seguridad está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos.

Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las reglamentaciones federales y estatales. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de artículos de emergencia. Hacemos que el plan esté disponible en el sitio web de nuestra escuela y guardamos copias en la oficina para los padres. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión de personal escolar. Practicamos simulacros de incendio mensualmente y realizamos un simulacro de terremoto (The Great California Shake Out). Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	2	5		22	2	4		23		6	
1	23		5		22		5		23	1	4	
2	22		5		23		5		23		5	
3	20	5	1		20	2	3		23		5	
4	25		6		22		5		23		4	
5	23		5		24		6		23		5	
Otro**					8	1			10	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1 to 346

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista de Recursos (no docente)	3.0
Otro	3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$12,947	\$2,144	\$10,804	\$67,661
Distrito	N/A	N/A	\$10,262	\$67,007.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	5.1	-2.5
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-8.9	-10.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos con instrucción básica, Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), intervenciones, tutorías, educación para migrantes, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), programas extracurriculares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, educación de carrera técnica, servicios de educación suplementaria y formación profesional docente a través del uso de fondos de Título I, II, III, Siglo 21, Carl Perkins, Lotería, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y fondos básicos, complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,050	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,667	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,842	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,171	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,597	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,254	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	33%

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	9

La formación profesional en la Escuela Primaria West Fresno está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones escolares más amplias. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal a perfeccionar las habilidades existentes y aprender nuevas habilidades para lograr las metas de responsabilidad del distrito y del estado. El programa de formación profesional está en curso y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. Nuestro equipo de administración, líderes del departamento, miembros del Equipo de Alfabetización y maestros están comprometidos con las prácticas continuas de un Modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Nuestros maestros analizan los datos de evaluación y el trabajo de los alumnos para garantizar reflexiones precisas sobre el crecimiento académico de los alumnos. Esta información a su vez se utiliza para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de lecciones y mejores prácticas de enseñanza y participación de los alumnos para aumentar los niveles de competencia estudiantil.

La Escuela Primaria West Fresno tiene 2 horas de tiempo de PLC por semana integradas en el programa maestro para maestros. También se requieren tres días de formación profesional del distrito y del sitio antes del comienzo del ciclo escolar, y cuatro días de formación profesional opcional que se ofrecen cada verano. A los maestros se les paga por su participación. Los temas para estas sesiones se seleccionan en función de las mayores áreas de necesidades delineadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando datos del tablero y otros indicadores locales.

La capacitación académica también se ofrece a los maestros en la Escuela Primaria West Fresno. Dos capacitadores comparten su tiempo entre los cuatro sitios del distrito. Las áreas de enfoque de capacitación son: administración del aula para nuevos maestros, participación en la lección de matemática y diseño y entrega de la lección para todas las materias.

Las oportunidades actuales de formación profesional incluyen estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan, diseño y entrega de lecciones con énfasis en estrategias de participación estudiantil (aprendizaje T4), matemáticas Eureka, y Lectura Guiada y Desarrollo del Idioma Inglés proporcionadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros también se ofrecen mutuamente numerosas estrategias de enseñanza y formación profesional enfocado en áreas tales como habilidades de escritura, creación de respuestas construidas para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y organizadores gráficos. Además, nuestro Director de Currículo, Instrucción y Evaluación ha facilitado capacitaciones en todo el distrito en el modo de pensar matemático, unidades de estudio, iluminación, tecnología educativa y facilitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.