

Escuela Secundaria West Fresno

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria West Fresno
Dirección	2888 South Ivy Avenue
Ciudad, estado, código postal	Fresno, CA 93706
Teléfono	559-495-5607
Director	Mr. Prince Marshall
Correo electrónico	prince.marshall@wusd.ws
Sitio web	wfms.washingtonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10767786006613

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Teléfono	(559) 495-5600
Superintendente	Randy. R. Morris
Correo electrónico	randy.morris@wusd.ws
Sitio web	www.washingtonunified.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria West Fresno está ubicada en el corazón del Valle Central de California en Fresno y atiende a más o menos 370 alumnos de 6to a 8vo año. Los maestros y el personal de la Escuela Secundaria West Fresno están dedicados a garantizar el éxito académico de cada alumno y proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Nuestra misión es proporcionar un ambiente positivo que utiliza la instrucción impulsada por la evaluación para desarrollar razonadores críticos y garantizar el compromiso de los alumnos y el dominio en los estándares de nivel de año para un futuro exitoso. Continuaremos ofreciendo numerosas oportunidades para que nuestros alumnos avancen académicamente. Además, nos comprometemos a proporcionar a nuestros alumnos las habilidades sociales necesarias para convertirse en miembros comprensivos, respetuosos y motivados de nuestra sociedad. La Escuela Secundaria West Fresno también adopta los objetivos del distrito de proporcionar el más alto nivel de rendimiento estudiantil, un ambiente de aprendizaje seguro y operaciones efectivas y eficientes. Nuestra visión es proporcionar a los alumnos múltiples oportunidades para demostrar el aprendizaje y apoyar su aprendizaje a través de equipos colaborativos. Somos una comunidad de aprendizaje profesional que promueve prácticas de enseñanza efectivas en todo el currículo y la implementación de métodos infundidos de tecnología escolar para verificar la comprensión de los alumnos. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para revisar los datos de evaluación dos veces por semana y los resultados se utilizan para enfocarse en las áreas de deficiencia. Este proceso garantiza un monitoreo y cambio consistentes para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Para apoyar aún más estas áreas, hemos implementado el currículo adoptado por el estado más reciente y eficaz.

La visión que tenemos es proporcionar a los alumnos múltiples oportunidades para que ellos demuestren su aprendizaje y dar apoyo a ese aprendizaje a través de equipos en colaboración.

Formamos parte de una comunidad de aprendizaje profesional que promueve la práctica docente eficaz en todo el currículo y la aplicación de tecnología a nivel escolar con métodos que verifiquen la comprensión estudiantil y nuestros docentes se reúnen todas las semanas para hacer una revisión de evaluaciones bisemanales y los resultados se utilizan para ver los ámbitos de deficiencias. Este proceso garantiza la supervisión coherente y los cambios que se producen para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y para prestar apoyo a esos ámbitos hemos puesto en marcha el currículo adoptado por el estado de mayor eficacia y el más reciente.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	144
7° Grado	123
8° Grado	134
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	401

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	8.2
Asiático	9.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	78.1
White	3
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	93.5
Estudiantes del inglés	40.9
Alumnos con discapacidades	14.2
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	19	21	21	129
Sin certificación total	3	2	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Engage New York	Yes	0.0
Matemáticas	Eureka Math	Yes	0.0
Ciencias	Holt Reinhart Winston 2007	Yes	0.0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Impact California Social Studies	Yes	0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Información general

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Edad de los edificios escolares:

Nuestras instalaciones se construyeron en 1953. Las instalaciones de la escuela incluyen una biblioteca, salón de usos múltiples, cafetería, gimnasio, salón de música, centro tecnológico y 18 salones de clase. En nuestra área de campo de la escuela, tenemos una gran área de asfalto con varias canchas de baloncesto, un campo de fútbol Americano de tamaño estándar y un área de césped abierto. Las aulas se modernizaron en 1999-2002. Se instalaron paredes, pisos, techos y gabinetes. Se hicieron techos y cubiertas nuevas como parte de la modernización y problemas de mantenimiento diferidos. Los baños fueron actualizados durante el verano de 2017 y la parte exterior de la escuela se volvió a pintar.

Mantenimiento y reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Nuestra inspección Williams más reciente valida nuestra calificación general de bien en todos los perímetros de la escuela. Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar para determinar el buen estado de reparación de las instalaciones escolares.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Programar para la reparación: Salón 4: Paneles manchados. Salón 14: Agujero pequeño en la alfombra. Salón 6: El azulejo del techo está manchado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Programar para la reparación: Salón 14: Evidencia de huevos de una araña viuda negra.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Malo	<p>Programar para la reparación:</p> <p>Oficina: Las luces no funcionan en el salón.</p> <p>Salón de copias: cuatro luces no funcionan.</p> <p>Salones 1-3: hay cinco luces que no funcionan.</p> <p>Salones 18-20: La cubierta de la lente no está pegada</p> <p>Biblioteca: La luz no funciona.</p> <p>Salón de pesas: 10 luces que no funcionan.</p> <p>Vestidores de niñas: 7 luces que no funcionan</p> <p>Gimnasio: 3 luces que no funcionan.</p> <p>Salones 4-8: 3 luces que no funcionan en en el salón de los baños del personal.</p> <p>Cafetería: Ninguna cubierta de luz en un accesorio.</p> <p>Salón 10: Panel quebrado. 4 paneles sin funcionar bien. Sustituir el enchufe.</p> <p>Salón 11: 1 panel no funciona.</p> <p>Salón 4: 1 panel no funciona.</p> <p>Salón 2: Agujero en el panel. Sustituir los paneles, con bombillas distintas.</p> <p>Salón 14: Paneles manchados y flojos. 7 paneles no funcionan.</p> <p>Salón 6: 2 paneles no funcionan.</p> <p>Salón 7: 1 panel no funciona.</p> <p>Salón 15: Paneles flojos. Falta la placa frontal.</p> <p>Salón 16: Paneles flojos.</p> <p>Salón 17: La luz no funciona. Paneles manchados</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Adecuado	<p>Programar para la reparación:</p> <p>Vestidor de niñas: La llave del grifo del lavamanos de la derecha está suelto.</p> <p>Vestidor de niños: No hay agua de un grifo.</p> <p>Gimnasio: un inodoro del baño de las niñas no funciona. La manija del secador se debe reparar.</p> <p>Salones 4-8: No hay jabón en el baño de la muchachas.</p> <p>Salones 4-8: El grifo está fuera del lavamanos.</p>

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Programar para la reparación: Salones 1-3: Materiales peligrosos, falta el panel del techo en el salón 3. Salones 4-8: Agujero en la pared del baño de los hombres Cafetería: Rasgón en la pared del este.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	32	31	36	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	18	21	25	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	385	381	98.96	1.04	30.71
Masculinos	190	187	98.42	1.58	22.99
Femeninas	195	194	99.49	0.51	38.14
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	38	38	100.00	0.00	44.74
Filipino					
Hispano o Latino	292	289	98.97	1.03	31.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	13	100.00	0.00	23.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	364	360	98.90	1.10	29.17
Estudiantes del inglés	216	213	98.61	1.39	27.70
Alumnos con discapacidades	59	58	98.31	1.69	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	18	18	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	384	382	99.48	0.52	18.32
Masculinos	189	187	98.94	1.06	18.18

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	195	195	100.00	0.00	18.46
Afroamericanos	36	35	97.22	2.78	8.57
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	38	38	100.00	0.00	23.68
Filipino					
Hispano o Latino	292	291	99.66	0.34	18.90
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	13	13	100.00	0.00	15.38
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	363	361	99.45	0.55	16.90
Estudiantes del inglés	216	215	99.54	0.46	13.02
Alumnos con discapacidades	59	58	98.31	1.69	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	18	18	100.00	0.00	22.22
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	20.0	20.0	18.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La participación y comunicación de los padres son esenciales para nuestro éxito escolar. La Escuela Secundaria West Fresno continuamente se esfuerza por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y brindando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Se anima a los padres a asistir a varios eventos académicos y extracurriculares durante todo el año. Organizamos un café mensual con las reuniones principales, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y otros grupos de padres regularmente. También se ofrecen clases para padres durante todo el año para ayudar a educar a los padres sobre diversos temas y para ayudarlos a aprender inglés. La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través de boletines informativos regulares, el manual del alumno/padre, el sitio web de la escuela, boletines de calificaciones de los alumnos, llamadas automatizadas y otras actividades regulares de comunicación. La traducción se proporciona regularmente para la comunicación escrita y en persona. Además, hemos implementado conferencias de padres, dirigidas por los alumnos, para promover aún más nuestra dedicación a la creación de comunicaciones efectivas entre nuestros maestros y padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	17.7	7.7	21.7	8.2	5.9	6.8	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria West Fresno. Antes, durante y después de la escuela, el personal de apoyo de instrucción y el personal certificado comparten la responsabilidad de supervisar el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar la identificación apropiada mientras se encuentran en el plantel. Tenemos un plantel cerrado y no se permite que los alumnos salgan del plantel durante el día escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos.

Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan incluye procedimientos para emergencias, responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de artículos de emergencia. Hacemos que el plan esté disponible en el sitio web de nuestra escuela y guardamos copias en la oficina para los padres. Nos aseguramos de que todo el personal esté debidamente capacitado durante todo el año, practique simulacros de incendio mensualmente, y simulacros de crisis individuales tres veces al año. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					19	11	12		19	19	8	
Matemáticas					27	1	7		24	5	5	
Ciencia					30		8		24	5	5	
Ciencia Social					24	2	8		24	5	5	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1 to 401

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1 Shared with adjoining
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1 Online Provider to
Especialista de Recursos (no docente)	2
Otro	2.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$12,379	\$2,984	\$9,395	\$57,507
Distrito	N/A	N/A	\$10,262	\$67,007.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-8.8	-8.8
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.6	-16.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas y servicios para apoyar y asistir a los alumnos con una instrucción básica, Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), intervenciones, tutorías, educación para migrantes, Avances Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), programas extraescolares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, educación de carrera técnica, servicios de educación complementaria, y desarrollo profesional de maestros a través del uso de fondos de Título I, II, III, Siglo 21, Carl Perkins, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), Lotería y fondos base, complementarios y de concentración de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,050	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$64,667	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$84,842	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$107,171	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$112,597	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$121,254	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	9

La formación profesional en la Escuela Secundaria West Fresno está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones escolares más amplias. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal a perfeccionar las habilidades existentes y aprender nuevas habilidades para lograr las metas de rendición de cuentas del distrito y del estado. El programa de formación profesional está en curso y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. Nuestro equipo de administración, líderes de año y maestros están comprometidos con las prácticas continuas de un modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros analizan los datos de evaluación y el trabajo de los alumnos para garantizar reflexiones precisas sobre el crecimiento académico de los alumnos. Esta información a su vez se utiliza para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de lecciones y mejores prácticas de enseñanza y participación de los alumnos para aumentar los niveles de competencia estudiantil.

West Fresno tiene 2 horas de PLC a la semana integradas en el horario maestro para los maestros. También se requieren tres días de formación profesional del distrito y el sitio antes del comienzo del ciclo escolar y cuatro días de formación profesional opcional que se ofrecen cada verano. A los maestros se les paga por su participación. Los temas para estas sesiones se seleccionan en función de las mayores áreas de necesidades delineadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando datos del tablero y otros indicadores locales.

La capacitación académica también se ofrece a nuestros maestros. Dos capacitadores comparten su tiempo entre los cuatro sitios del distrito. Las áreas de enfoque de capacitación son: administración del aula para nuevos maestros, participación en la lección de matemática y menos diseño y entrega para todas las materias.

Las oportunidades actuales de Formación Profesional incluyen Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Kagan, Diseño y Entrega de Lecciones con énfasis en estrategias de participación estudiantil (Aprendizaje T4), Eureka Matemáticas, Lectura Guiada, proporcionado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés, también proporcionado por el FCSS. Nuestros maestros también se ofrecen mutuamente numerosas estrategias de enseñanza y formación profesional enfocado en áreas tales como habilidades de escritura, creación de respuestas construidas para la Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y organizadores gráficos. Además, nuestro Director de Currículo, Instrucción y Evaluación ha facilitado capacitaciones en todo el distrito en el modo de pensar matemático, unidades de estudio, Illuminate, tecnología educativa y facilitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.