



# Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Washington	Randy R. Morris Superintendente	randy.morris@wusd.ws (559) 495-5626

## Información General

[Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.]

El Distrito Escolar Unificado de Washington (WUSD) atiende aproximadamente a 2688 estudiantes, de TK-12. Los límites del Distrito abarcan una zona diversa que va desde las tierras agrícolas de la comunidad de Easton, que se encuentra justo al sur de Fresno, hasta una sección más urbana del suroeste de Fresno que, según se ha comprobado, tiene el tercer nivel más grande de pobreza concentrada de los Estados Unidos. El 91% de los estudiantes de WUSD se consideran alumnos con desventajas a nivel socioeconómico. La demografía básica de los estudiantes indica que el 78% son de ascendencia hispana, el 8% son asiáticos, el 6% son caucásicos, el 7% son de raza negra o afroamericanos, el 33% son estudiantes de inglés, y 314 de nuestros estudiantes provienen de familias migrantes.

El Distrito Escolar Unificado de Washington está compuesto por las escuelas primarias American Union Elementary, West Fresno Elementary, la secundaria West Fresno Middle y la preparatoria Washington Union High School, junto con dos centros preescolares y tres opciones de educación alternativa. Cuatro escuelas no unificadas de K-8 también alimentan a nuestra escuela secundaria. Las Escuelas Unificadas de Washington existen para involucrar, educar y capacitar a los estudiantes para que logren sus metas de Instituto y de carreras

profesionales. Desde las relaciones positivas con los estudiantes, los padres y la comunidad, hasta la capacidad de nuestros profesores para ofrecer la mejor instrucción para nuestros estudiantes cada día, nos dedicamos a preparar a los estudiantes para el desafío de ir al Instituto y las carreras profesionales.

El Distrito Escolar Unificado de Washington es único y ofrece a los estudiantes un conjunto diverso de experiencias que incluyen las tradiciones de un distrito de 127 años de edad mezcladas con la tecnología moderna y una diversidad de programas rigurosos y relevantes como el Instituto de Salud, el Instituto de Leyes y Justicia y el Programa de Preparación de la Carrera de Agricultura Maravillosa, que es una asociación con la Corporación Maravillosa y el Instituto Reedley. WUSD también se ha asociado con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para recibir Asistencia Diferenciada para abordar las lagunas de rendimiento entre los grupos de estudiantes con dificultades. Esperamos que este proceso contribuya aún más al éxito de todos los estudiantes. Como nuestra declaración de visión declara, Washington Unificado es un distrito de excelencia académica comprometido a asegurar que todos los estudiantes se gradúen en el Instituto y/o estén listos para una carrera.

El 13 de marzo de 2020, Washington Unificado se unió a los distritos escolares de los Estados Unidos, tomando la difícil decisión de cerrar sus planteles para evitar la propagación de COVID-19. El cierre de la escuela ha tenido un tremendo impacto en nuestra comunidad. Las escuelas de Washington Unificado sirven como el "centro principal" de las comunidades de Easton y West Fresno. Los estudiantes y sus familias dependen de nuestras escuelas, no sólo para el cuidado de los niños, las comidas, el acceso a Internet y la educación, sino también para los recursos esenciales como los servicios de salud mental, las conexiones a los recursos locales y para la comunidad tan vibrante a través de programas extraescolares, deportes y clubes. Mientras que WUSD rápidamente giró hacia un plan de aprendizaje a distancia de emergencia, la comunidad sintió una sensación de pérdida cuando las interacciones diarias cara a cara en las que confiábamos para construir relaciones se interrumpieron. Durante el cierre de la escuela, el Distrito Escolar Unificado de Washington se comprometió a servir a nuestros estudiantes a través de la distribución diaria de comidas, un sólido programa de aprendizaje a distancia que incluía servicios para estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, y a través de servicios continuos de salud socioemocional.

El viernes 17 de julio, el Gobernador publicó una guía para la reapertura de las escuelas. La guía establece que los distritos escolares que residen en los condados listados en la lista de monitoreo de COVID-19 del Estado no pueden ofrecer instrucción en persona hasta que el condado esté fuera de la lista por 14 días. El condado de Fresno sigue en la lista de vigilancia del Estado. Esta guía significa que WUSD abrirá el otoño con un formato de aprendizaje a distancia al 100%.

WUSD ha revisado su presupuesto actual para incorporar fondos adicionales relacionados con COVID recibidos a través de la Ley CARES y la SB117 para incluir acciones y servicios que aborden directamente el impacto de COVID-19 en el personal, los estudiantes y las familias y para asegurar la continuidad del aprendizaje de nuestros estudiantes. Las acciones y servicios específicos incluyen, pero no se limitan a:

- Tecnología y dispositivos para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación a distancia
- Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y equipos y suministros sanitarios para garantizar la salud y la seguridad del personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad
- Infraestructura y apoyo de la red, incluida la ampliación del punto de acceso a Internet y el respaldo de la energía de la red para garantizar un acceso seguro y continuo a la enseñanza a distancia

- Mobiliario para apoyar el distanciamiento físico en el salón de clases, como la sustitución de mesas compartidas por escritorios individuales para cumplir las recomendaciones de distanciamiento físico de los funcionarios de salud estatales y locales
- Formación profesional del personal para apoyar la instrucción de alta calidad en un modelo de aprendizaje híbrido y a distancia
- Personal para apoyar la preparación de la comida y la provisión para todas las familias de WUSD
- Materiales y suministros para apoyar el aprendizaje a distancia
- Personal de custodia adicional para apoyar un saneamiento más frecuente según lo recomendado por los funcionarios de salud estatales y locales

Reconocemos que la respuesta recomendada a la pandemia de COVID-19, en lo que se refiere a la educación segura de nuestros estudiantes, está en continua evolución. WUSD está trabajando activamente con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, el Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno, y nuestros distritos escolares vecinos para identificar las mejores prácticas para la salud, la seguridad y el aprendizaje durante la pandemia. Como resultado de eso, WUSD continuará haciendo ajustes a nuestro plan para asegurar la seguridad de nuestro personal, estudiantes y comunidad. Estas revisiones se reflejarán en el primer informe provisional ante el Consejo Administrativo.

## Inclusión de Involucrados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.]

WUSD cree que la aportación de los involucrados es un componente clave en la creación de sus programas y servicios educativos. Con el fin de obtener aportaciones y consultas sobre acciones y gastos específicos, el Distrito consultó a padres, alumnos, personal de la escuela, maestros, directores, unidades de negociación locales y la comunidad en la creación del Plan de Continuidad del Aprendizaje. El plan será presentado al Consejo Asesor de Padres del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para su revisión formal y comentarios.

Entre los esfuerzos adicionales para obtener aportaciones y consultas sobre medidas y gastos específicos se incluyó la administración de encuestas electrónicas a todos los empleados, a todos los estudiantes de 3º grado y superiores, y a todos los padres. Las encuestas para nuestros padres y los miembros de la comunidad fueron proporcionadas en inglés y en español. WUSD reunió 573 encuestas de distintos involucrados (210 encuestas a padres, 112 encuestas a personal y 251 encuestas a estudiantes). WUSD recogió información adicional de dos cohortes de profesores que llevaron a cabo programas piloto de verano de nuestra 1) opción de programa de aprendizaje combinado y 2) nuestra opción de programa de aprendizaje a distancia. Esta información fue extremadamente valiosa en la creación de nuestros programas de instrucción.

A fin de obtener aportaciones y consultas sobre acciones y gastos específicos de los estudiantes y las familias que no tienen acceso a Internet o que no hablan inglés, el personal de WUSD hizo llamadas telefónicas a todas las familias en su idioma preferido para obtener información sobre la tecnología y la conectividad disponibles en el hogar de cada estudiante. WUSD también envió cartas a casa el 28 de julio de 2020, a cada estudiante inscrito y a su familia, proporcionando detalles clave del plan de reapertura de la escuela. En la carta se

incluían detalles clave del distrito, así como detalles específicos de la escuela asignada. La carta también incluía un número de teléfono para que los involucrados pudieran llamar para dar su opinión. La carta se redactó en inglés y español. La carta también se publicó en el sitio web del Distrito y un marcador automático notificó a los padres sobre la carta y su contenido.

El Superintendente recibió una carta anónima de "Familias de WUSD, familias de estudiantes de inglés, familias de migrantes y familias de estudiantes con discapacidades" con fecha 5 de agosto de 2020. La carta se incluyó en el orden del día para su discusión en una reunión con los directores y gerentes el 7 de agosto de 2020, en un esfuerzo por abordar específicamente las sugerencias y las preocupaciones descritas por el autor o autores. La carta también fue incluida en el acta de la reunión del Consejo del 12 de agosto para su discusión y revisión. La carta describía las preocupaciones sobre la disponibilidad de la tecnología y la conectividad para los estudiantes, específicamente los estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes migrantes. La carta tuvo una relación directa con los esfuerzos para la compra de dispositivos adicionales y puntos de acceso para las familias. Como la carta fue presentada de forma anónima, el Superintendente proporcionó una respuesta oral en la reunión del Consejo del 12 de agosto de 2020. También publicó una respuesta por escrito el 10 de agosto de 2020, abordando específicamente las preocupaciones de tecnología y conectividad descritas en la carta en nuestro sitio web en inglés y español.

Las reuniones en línea para los representantes de las unidades de negociación locales se llevaron a cabo utilizando Google Meets. Eso sucedió en las siguientes fechas:

Unidad de Negociación Clasificada, 20 de julio de 2020

Unidad de Negociación Certificada, 20 de julio de 2020

Los directores de WUSD, los gerentes y los miembros del gabinete se reunieron semanalmente durante el cierre de la escuela en la primavera de 2020 y regularmente durante el verano para proporcionar consultas y comentarios de su personal, estudiantes y padres de familia sobre los planes de aprendizaje y asistencia de WUSD. Los dirigentes de los distritos recogieron y analizaron las opiniones de los involucrados en la creación del Plan de continuidad del aprendizaje.

El lunes 31 de agosto de 2020 se publicó un borrador del plan en el sitio web del Distrito, para que el público tuviera tiempo de revisar y hacer comentarios públicos antes de la audiencia pública. Washington Unificado anunció la publicación del borrador y la invitación a hacer comentarios públicos a través de la edición electrónica del Grapevine Newsletter y a través de una página web en inglés y español. Con el fin de proporcionar una clara comunicación a los involucrados sobre nuestros planes para la continuidad del aprendizaje y la asistencia, el Distrito Escolar Unificado de Washington publicó un breve resumen titulado "Plan estratégico del Distrito Escolar Unificado de Washington para la reapertura de las escuelas". Este documento fue publicado en el sitio web del Distrito en inglés y en español. El personal del sitio, los maestros, los miembros del Consejo y los líderes del distrito recibieron copias para usarlas durante las conferencias en persona con los padres, las conversaciones telefónicas y las comunicaciones electrónicas para ayudar a comunicar los detalles clave del plan de WUSD. Se animó a los padres a que dieran su opinión por teléfono, correo electrónico o por correo postal a nuestra oficina del distrito.

WUSD celebró reuniones separadas en persona/virtuales para nuestros comités del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) el 3 de septiembre de 2020. Durante las fases de planificación de esta reunión, algunos padres representantes preguntaron específicamente si podíamos reunirnos en persona. A fin de cumplir con las directrices vigentes en materia de salud y seguridad para las reuniones en interiores, incluida la distancia física de 6 pies, la

ventilación y la no celebración de reuniones de más de 10 personas, se proporcionó una opción de reunión en persona para ambas reuniones, pero limitada a los representantes del comité que no podían unirse por medios electrónicos y al personal de WUSD solamente. Los participantes practicaron el distanciamiento físico. Todos los demás participantes accedieron a las reuniones de forma remota a través de la transmisión y el teléfono a través de Google Meet. La traducción al español fue proporcionada por el personal de WUSD.

El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia se presentó en una audiencia pública en la reunión del Consejo Administrativo de WUSD que se celebró el 9 de septiembre de 2020. El plan, el período de comentarios públicos y la audiencia pública se publicitaron a través de nuestro boletín electrónico, The Grapevine, así como se publicaron en nuestro sitio web y físicamente en nuestra oficina de distrito. El plan se presentó para su adopción por el Consejo administrativo en una reunión especial que el Consejo celebró el 23 de septiembre de 2020.

#### [Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.]

De conformidad con el Decreto N-29-20, párrafo 3, la audiencia pública para el Plan de Continuidad del Aprendizaje se celebró por transmisión en vivo. La información sobre cómo participar en la audiencia pública fue proporcionada en inglés y español en nuestro sitio web y a través de un marcador automático. Se proporcionó a los miembros del público una dirección de correo electrónico y un número de teléfono para que hicieran comentarios públicos al menos 72 horas antes de la audiencia pública.

#### [Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.]

Antes de finalizar el Plan de Continuidad del Aprendizaje, WUSD recogió y analizó la siguiente información de los involucrados:

##### Resultados de información y sugerencias cuantitativas

Se administró una encuesta sobre el cierre de escuelas a todo el personal, a todos los estudiantes de 3º a 12º grado, y se ofreció a todos los padres. WUSD reunió 573 encuestas de distintos involucrados (210 encuestas a padres, 112 encuestas a personal y 251 encuestas a estudiantes). A principios de abril se recogió una encuesta adicional del personal para medir la participación de los estudiantes en nuestras plataformas en línea (92 encuestas) durante el cierre de la Escuela en Primavera. Según estas encuestas:

El 91% de los estudiantes encuestados completaron algunos trabajos escolares desde casa durante el cierre de la escuela de primavera.  
El 69% de los estudiantes encuestados sintió que los adultos u otro personal de la escuela se preocupaba por ellos durante el cierre de la escuela de primavera.

El 42% de los estudiantes encuestados se sintieron tristes o solos durante el cierre de la escuela de primavera.

El 89% de los padres que respondieron consideraron que la escuela de su hijo ofrecía lecciones y actividades durante el cierre de la escuela.

El 85% de los padres encuestados consideraron que la escuela de su hijo hizo un buen trabajo de comunicación con ellos durante el cierre de la escuela de primavera.

El 85.2% de los padres encuestados estaban contentos con las precauciones de salud y seguridad tomadas por la escuela de sus hijos durante el cierre de la escuela de primavera.

El 86% de los padres que respondieron informaron tener un acceso fiable a Internet en casa.

El 26% de los padres que respondieron prefirieron una opción de aprendizaje a distancia del 100% en el otoño de 2020.

El 38% de los padres encuestados prefirieron una opción de aprendizaje en persona del 100% para el otoño de 2020.

El 36% de los padres encuestados prefirió una opción de aprendizaje mixto para el otoño de 2020.

El 54% de los profesores encuestados usaron una plataforma en línea como Google Classroom para involucrar a los estudiantes durante el cierre de la escuela en primavera. De las clases que ofrecían una plataforma de aprendizaje en línea, el 83% de los profesores que respondieron informaron de algún tipo de participación de los estudiantes en la plataforma de aprendizaje en línea.

La necesidad de contar con procedimientos claros de salud y seguridad y con suministros de limpieza para el aprendizaje en el otoño de 2020 fue la preocupación principal de los funcionarios encuestados.

### Resultados de sugerencias cualitativas

WUSD proporcionó al personal, a los estudiantes y a los padres oportunidades para dar su opinión por escrito o verbalmente. A continuación se presenta un resumen de las principales tendencias que surgieron del análisis recibido de los involucrados:

#### Éxitos durante el cierre de la escuela en la primavera de 2020

WUSD mantuvo una comunicación regular con los padres y los estudiantes.

Se proporcionaron recursos a las familias: Materiales de aprendizaje, tecnología, servicios comunitarios, etc.

Se proporcionaron comidas a las familias.

El entorno de aprendizaje alternativo (opciones de aprendizaje a distancia) benefició a algunos alumnos.

#### Necesidades identificadas para la reapertura de la escuela en el otoño de 2020

Las opciones de aprendizaje a distancia deben incluir la comunicación regular del profesor directamente con los estudiantes.

La educación a distancia debería incluir clases virtuales para los estudiantes.

Se deben ofrecer opciones de aprendizaje en persona a los padres que trabajan y no tienen guardería.

Se debería poner a disposición de las familias acceso a Internet.

El programa educativo elegido debe incluir opciones de aprendizaje de alta calidad para los estudiantes.

Los protocolos de salud y seguridad y los suministros de limpieza deben ser proporcionados para todos los sitios escolares.

#### Preocupaciones descritas en la Carta de Padres Anónimos, con fecha 5 de agosto de 2020:

Se deben proporcionar dispositivos a todos los estudiantes para que todos los niños aprendan a los mismos niveles.

Muchas familias no pueden permitirse la conexión a Internet y necesitan que el distrito les proporcione acceso a Internet.

Los dispositivos y la conectividad son esenciales para que todos los estudiantes puedan seguir conectándose con sus profesores y participar en el aprendizaje en línea.

El Consejo Asesor de Padres del Distrito tenía una pregunta específica sobre los programas para estudiantes de educación para dotados y talentosos durante el aprendizaje a distancia. Washington Unificado se compromete a financiar programas y servicios para estudiantes avanzados, incluyendo a los estudiantes de la educación para alumnos dotados y talentosos. En este momento, la escuela preparatoria

Washington Union ha informado de que sigue ofreciendo cursos de colocación avanzada, honores, cursos y cursos de inscripción dual para los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Las escuelas primarias e intermedias de WUSD han informado que no ofrecen actualmente un programa G.A.T.E. durante el aprendizaje a distancia. Una vez que WUSD entre en la Fase II, un modelo híbrido, hay planes para reinstaurar el programa G.A.T.E. en la escuela primaria American Union.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.]

### **Salud y seguridad**

La principal preocupación de los padres y el personal era la salud y la seguridad de los involucrados. WUSD ha incluido acciones dentro del Plan de Continuidad del Aprendizaje para proporcionar suministros, servicios y otros gastos para prevenir la propagación de COVID-19 y otras infecciones, incluyendo, pero no limitado a la compra de Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), y equipo de saneamiento de las instalaciones. También se capacitará al personal en procedimientos de salud y seguridad para identificar y prevenir la propagación de infecciones como COVID-19.

### **Conectividad y dispositivos**

Los padres, los estudiantes y el personal identificaron los dispositivos y la conectividad para los estudiantes como una necesidad para poder participar con éxito en un formato de aprendizaje a distancia o híbrido. WUSD proveerá un dispositivo a cada estudiante para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a la educación a distancia. WUSD ha comprado 800 nuevos Chromebooks y 765 puntos de acceso a Internet adicionales para satisfacer esta demanda. Para satisfacer las necesidades de las familias que viven en una zona que no ofrece un acceso fiable a Internet, se añadirán puntos de acceso a Internet adicionales en las zonas de acceso público de cada escuela de WUSD para que las familias puedan utilizar la conexión antes, durante o después del horario escolar. El distrito continuará comprando más Chromebooks, tabletas y puntos de acceso a Internet para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias del distrito.

### **Comunicación continua con los profesores e instrucción virtual**

Era importante para los padres y los estudiantes que los profesores tuvieran una comunicación regular con los estudiantes y que ofrecieran instrucción virtual en vivo, así como que estuvieran disponibles para el apoyo individual y en grupos pequeños. WUSD compró cámaras web para cada clase con el fin de facilitar la instrucción virtual en vivo y la instrucción individual o en pequeños grupos a través de Google Meet.

### **Formación profesional y capacitación para facilitar una instrucción de alta calidad**

Se determinó que la formación profesional y la capacitación de los maestros para que puedan facilitar eficazmente un aprendizaje de alta calidad a distancia e híbrido era una importante esfera de necesidad. WUSD proporcionará entrenamiento a los profesores y apoyo continuo de los capacitadores académicos. WUSD también apoyará la formación profesional de los maestros a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para que los maestros estén preparados para satisfacer las necesidades de los estudiantes en este ambiente de aprendizaje único.

### **Recursos continuos proporcionados a las familias**

Los involucrados consideraron que WUSD debía seguir prestando un apoyo esencial a los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia y el aprendizaje híbrido. Estos incluyen comidas, salud mental y apoyo de asesoría, remisiones y conexiones a recursos comunitarios, e intervención académica para estudiantes con dificultades. WUSD continuará proporcionando estos servicios esenciales.

## **Continuidad de Aprendizaje**

### **Ofertas Instructivas en Persona**

[Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.]

El viernes 17 de julio, el Gobernador publicó una guía para la reapertura de las escuelas. La guía establece que los distritos escolares que residen en los condados listados en la lista de monitoreo de COVID-19 del Estado no pueden ofrecer instrucción en persona hasta que el condado esté fuera de la lista por 14 días. El condado de Fresno sigue en la lista de vigilancia del Estado. Esta guía significa que WUSD abrirá el otoño con un formato de aprendizaje a distancia al 100%. El objetivo de WUSD es traer a los estudiantes de vuelta al salón de clases tan pronto como cumplamos con las directrices establecidas por el Departamento de Salud Pública del Estado de California. Una vez que el aprendizaje en persona regrese, WUSD implementará la instrucción en el salón de clases siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Durante cada una de las tres fases del plan de reapertura de las escuelas que se describen a continuación, WUSD garantizará el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo las competencias y el desarrollo de habilidades a nivel de grado, a la vez que proporcionará educación y apoyo socioemocional.

### **Salud y seguridad**

La salud y la seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para WUSD. En preparación para la instrucción en persona, WUSD ha creado las "Guías de Salud y Seguridad, Manual COVID-19" que contiene planes y protocolos para asegurar la seguridad de los estudiantes y el personal. El manual abarca las directrices de protección para el personal, los estudiantes y los visitantes del plantel, los protocolos de acceso al edificio y a las áreas comunes, los exámenes médicos obligatorios, los protocolos para volver al trabajo después de una exposición o enfermedad, los protocolos de cubrimiento de la cara y de distanciamiento social, las directrices sobre el equipo de protección personal (EPP) y los diagramas de flujo que detallan un proceso para los empleados si han contraído COVID. El manual está disponible en nuestra página web y en la oficina de cada escuela.

Para asegurar la salud y la seguridad del personal y los estudiantes, WUSD requerirá que todo el personal, los estudiantes, los padres y los visitantes de las instalaciones de la escuela completen un examen de COVID. Se proporcionará Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) al personal de todas las instalaciones del distrito. Las oficinas, edificios y otros espacios de uso común se limpiarán con

frecuencia y se actualizarán los procedimientos para cumplir con las directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno (FCDPH, por sus siglas en inglés). Se requerirán coberturas faciales de acuerdo con las directrices de FCDPH y se aplicará el distanciamiento físico cuando sea factible. El personal recibirá módulos de aprendizaje profesional sobre Concientización sobre el Coronavirus (Todo el personal), Equipo de Protección Personal (Personal Clasificado) y Patógenos Transmitidos por la Sangre (Todo el personal). Se ordenará el uso de desinfectantes para manos y otros desinfectantes adicionales en el salón de clases y los estudiantes tendrán descansos incorporados durante el día para practicar el lavado de manos. La reducción del tamaño de la clase seguirá en vigor para apoyar las recomendaciones de distanciamiento físico. Se establecerán áreas de aislamiento para los estudiantes que estén experimentando síntomas de COVID-19, y se capacitará al personal de salud para que ayude en la detección, identificación, cuidado, rastreo de contactos y comunicación relacionada con enfermedades graves, incluyendo COVID-19. Se compró equipo de saneamiento para que los vehículos e instalaciones escolares, incluidas las clases, pudieran limpiarse y desinfectarse de acuerdo con las directrices sanitarias locales. El personal de las instalaciones estará capacitado para aplicar programas de limpieza y desinfección más rigurosos, así como para cumplir con las últimas directrices de salud y seguridad.

### **Transición del modelo educativo híbrido**

A fin de cumplir con las pautas de salud y seguridad detalladas por los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y el Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno (FCDPH), WUSD puede utilizar un modelo educativo híbrido como una transición del 100% de aprendizaje a distancia a la instrucción en persona. Esto significa que los estudiantes tendrán una combinación de instrucción en persona con aprendizaje a distancia. Combinando los días de aprendizaje a distancia con los días de instrucción en persona, WUSD puede reducir el número de estudiantes en un salón de clases diariamente para cumplir con las directrices de salud y seguridad del condado. Todos los sitios implementarán las siguientes precauciones de salud y seguridad en todo momento:

- Distancia física de seis pies, o tan cerca de seis pies como sea posible
- Máscaras para ser usadas cuando la distancia física de seis pies no es posible
- Limitar los visitantes en el plantel
- Mantener a los estudiantes dentro de cohortes más pequeñas como sea posible
- El robusto rastreo de contactos de los casos sospechosos o confirmados de COVID
- Salas de aislamiento para cualquier estudiante que pueda presentar síntomas de COVID en la escuela
- Proporcionar almuerzos y horarios escalonados para permitir el distanciamiento físico
- Utilizar los espacios exteriores para las comidas como sea posible
- Aumentar el acceso al lavado de manos y al desinfectante de manos para todos
- Exámenes diarios de auto-salud para todos los estudiantes, personal y visitantes esenciales
- Quedarse en casa cuando se está enfermo
- Reuniones virtuales de personal y padres cuando el distanciamiento físico no es posible
- Flujos de tráfico de un solo sentido en el pasillo

Plan de tres fases para reabrir escuelas y ofrecer instrucción en persona

## **Fase I: Formato de Educación a Distancia 100%.**

Fase II: Calendario híbrido no tradicional para la instrucción académica con énfasis en los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje o que están en riesgo de experimentar una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela

Los maestros certificados proporcionarán una instrucción de alta calidad en el salón de clases, que incluye las siguientes expectativas: Se utilizará un currículo basado en las normas, con un enfoque en las habilidades / normas esenciales, se incorporarán apoyos de instrucción basados en la investigación en las lecciones diarias (direcciones y objetivos claros, instrucciones paso a paso, representaciones visuales y ejemplos, etc.), una comunicación clara con las familias sobre las expectativas diarias, los objetivos de aprendizaje y los apoyos disponibles, educación socioemocional, y apoyo para los estudiantes y apoyos de desarrollo del idioma inglés integrado y desarrollo del idioma inglés designado para los estudiantes de inglés. Los maestros recibirán capacitación y trabajarán en Comunidades Profesionales de Aprendizaje de nivel de grado y de contenido para identificar las normas y habilidades esenciales para el aprendizaje para el año escolar 2020-21.

Cuando se hace la primera transición de un programa de aprendizaje a distancia a un programa híbrido o 100% de aprendizaje en persona, WUSD ha creado un plan para implementar un horario de instrucción no tradicional que aborda las necesidades de los estudiantes con un enfoque en la implementación de estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes que corren el riesgo de experimentar continuos desafíos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19 y el aprendizaje a distancia continuo. El horario incluirá el aprendizaje tradicional en normas y habilidades esenciales, incluyendo el aprendizaje integrado y designado del desarrollo del idioma inglés por las mañanas y luego proporcionará tiempo designado por las tardes para que los maestros y el personal de apoyo académico se reúnan con los estudiantes que tienen dificultades para aprender, ya sea individualmente o en pequeños grupos, a fin de abordar la pérdida de aprendizaje. El uso de este horario no tradicional evitará que los estudiantes con dificultades pierdan una importante instrucción académica y se retrasen aún más.

WUSD utilizará las comunidades de aprendizaje profesional para promulgar un ciclo de evaluaciones formativas y sumativas, análisis de datos y planes de acción para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Tales comunidades de aprendizaje profesional trabajarán juntas para seleccionar las evaluaciones formativas comunes apropiadas que se utilizarán para medir las ganancias y pérdidas de aprendizaje al principio del período de aprendizaje. Los maestros administrarán la evaluación seleccionada a fin de identificar a los estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje o una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela en el año escolar 2019-20. Luego se asignará a dichos estudiantes a una intervención académica que sea apropiada. Las intervenciones académicas incluyen la instrucción en pequeños grupos o individual proporcionada por el maestro de la clase o por un maestro certificado de Intervención en Lectura (K-8) o PASS (9-12), la práctica de habilidades en pequeños grupos o individuales con asistentes de Intervención, el currículo de apoyo académico suplementario, y el monitoreo del progreso y las conexiones familiares con los Especialistas en Intervención.

Fase III: Horario tradicional de instrucción académica en persona con énfasis en los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela.

Una vez que se considere seguro hacerlo, WUSD tiene un plan para proporcionar instrucción en persona a todos los estudiantes, con énfasis en los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela. Durante la Fase III, WUSD mantendrá los protocolos de salud y seguridad descritos en las Pautas de Salud y Seguridad de WUSD, Manual COVID-19 (al que se hace referencia anteriormente). Las comunidades de aprendizaje profesional deben disponer de tiempo dedicado cada semana para seguir utilizando el ciclo de evaluaciones, análisis de datos y planes de acción para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos que se describe en la descripción de la fase II anterior. Como parte de la Fase III, las intervenciones académicas, incluyendo la instrucción en pequeños grupos e individualizada, serán proporcionadas tanto por el profesor de la clase como por un profesor certificado de Intervención de Lectura (K-8) o PASS (9-12) durante el día escolar normal. Durante la Fase III, WUSD continuará asegurando el aprendizaje de los estudiantes, incluyendo las competencias de nivel de grado y el desarrollo de habilidades, al mismo tiempo que proporciona educación y apoyo socioemocional como se ha descrito anteriormente.

### **Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Personal, suministros, servicios: Gastos básicos de educación y operaciones, incluidos, entre otros, los gastos de personal, suministros, servicios y otros gastos.	22,795,034	No
Inducción de maestros principiantes: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. La primera y mejor instrucción es proporcionada por profesores bien entrenados; la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará esto, proporcionando inducción para todos los profesores principiantes. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y resultará en un aumento de los logros de las evaluaciones estatales y locales.	56,082	Sí
Servicios de Salud: Los estudiantes no duplicados necesitan servicios de atención de la salud, personal y suministros adecuados y oportunos para lograr el éxito académico, ya que es más probable que experimenten una pérdida de aprendizaje como resultado del impacto de la pandemia de COVID-19. Muchas de nuestras familias de bajos ingresos están sirviendo en trabajos de servicios esenciales, lo que hace más probable la exposición al virus. Es importante que las escuelas de WUSD aumenten los servicios de salud, incluyendo la implementación de procedimientos de detección, el aislamiento de los estudiantes y el personal con síntomas, y la localización o rastreo de contactos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará servicios de atención	284,901	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>médica apropiados y oportunos, personal y suministros a los estudiantes y se centrará en la detección de COVID-19 y la prevención de la infección. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y asegurará el bienestar de todos los aspectos del éxito escolar.</p>		
<p>Reducción del tamaño de la clase (Grados 4-12): Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Los grupos de estudiantes no duplicados aprenden y se desempeñan al más alto nivel cuando el tamaño de las clases es bajo. Usando personal docente certificado, el distrito mantendrá el tamaño de las clases en los niveles más bajos posibles en todas las escuelas para los grados. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará clases de tamaño reducido para los estudiantes no duplicados de los grados 4 a 12. Esto dará lugar a un aumento de los logros académicos, a la finalización de los cursos A-G y a un mejor aprendizaje de los estudiantes no duplicados.</p>	686,501	Sí
<p>Suministros, servicios y otros gastos para prevenir la propagación de COVID-19 y otras infecciones, incluidos, entre otros, el equipo de protección personal y las instalaciones y el equipo de saneamiento de los vehículos.</p>	450,000	No

## Programas de Educación a Distancia

### Continuidad de Instrucción

[Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.]

Washington Unificado ofrecerá una continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de enseñanza. Esto se hará con expectativas uniformes y equitativas para la enseñanza y el aprendizaje. WUSD ha creado una serie de documentos de orientación para garantizar la equidad y el acceso.

## **Antecedentes**

Durante el verano anterior al año escolar 2020-21, WUSD llevó a cabo dos programas piloto para implementar y evaluar las mejores prácticas para el aprendizaje híbrido y a distancia. Un grupo selecto de profesores participó en dos programas piloto donde se les asignó enseñar 1) un programa híbrido de aprendizaje en clase / en línea; o 2) un programa de aprendizaje 100% en casa. Cada grupo utilizó múltiples plataformas digitales y aplicó prácticas basadas en la investigación, tanto para la enseñanza en el salón de clases como para la enseñanza a distancia. Los profesores proporcionaban diariamente información sobre el progreso de los estudiantes, así como sobre lo que funcionaba mejor para la instrucción en estos nuevos programas educativos. Utilizando las directrices estatales para el aprendizaje a distancia, la información recogida de ambos programas piloto, así como las sugerencias de los profesores sobre los programas de aprendizaje implementados durante el cierre de las escuelas en la primavera de 2020, WUSD creó dos documentos de orientación: 1) Expectativas de aprendizaje a distancia de WUSD TK-12º grado y 2) Visión general de aprendizaje a distancia de WUSD que esbozan los componentes necesarios para un currículo de calidad, independientemente del método de impartición. Estos documentos se facilitarán a todo el personal, junto con la formación de los profesores en el lugar.

## **Programa educativo de Educación a Distancia**

WUSD comenzará el año proporcionando instrucción de alta calidad en un formato de aprendizaje a distancia a cada estudiante todos los días a través de una combinación de plataformas digitales (Seesaw K-2, Google Classrooms y Edgenuity 3-12), y materiales educativos en papel/lápiz. Durante el aprendizaje a distancia, los estudiantes mantendrán su inscripción en su escuela con la instrucción proporcionada por sus maestros. A diario se involucrará a los estudiantes, y todos los cursos están diseñados para cumplir con las normas y con los requisitos para la graduación. Se creará la instrucción de aprendizaje a distancia con el fin de:

- Dar una instrucción de alta calidad
- Garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal
- Asegurar la equidad, independientemente del modelo de instrucción
- Establecer relaciones fuertes y experiencias positivas con nuestros estudiantes y familias
- Proporcionar la estructura y el apoyo que los educadores, estudiantes y familias necesitan para el aprendizaje
- Optimizar el uso de los recursos

La enseñanza a distancia también incluirá educación física, educación técnica profesional y cursos optativos para estudiantes de secundaria.

Con el fin de servir mejor a los estudiantes de secundaria durante el aprendizaje a distancia, la escuela preparatoria Washington Union adoptó el horario de bloques de 4 x 4 para el año escolar 2020-2021. Esto permitirá a los estudiantes centrarse en 4 clases a la vez en lugar de 8, y permitirá a los profesores más tiempo para proporcionar una interacción diaria en vivo con cada uno de sus estudiantes asignados.

## **Continuidad de la instrucción y el aprendizaje**

Para asegurar la continuidad de la instrucción y el aprendizaje, WUSD requerirá que todas las lecciones diarias proporcionadas contengan los siguientes componentes clave necesarios para una instrucción de alta calidad:

- 1) Utilización de un currículo uniforme adoptado por el distrito y de plataformas digitales para la instrucción. Si bien los currículos adoptados por el distrito serán la fuente principal, los maestros tendrán la flexibilidad de utilizar fuentes adicionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- 2) Un enfoque en las habilidades / normas esenciales junto con las áreas de contenido requeridas para cada nivel de grado.
- 3) Mínimo de minutos de instrucción diaria por nivel de grado, incluyendo tanto el aprendizaje sincrónico como asincrónico.
- 4) Interacción diaria en vivo entre el estudiante y su maestro de sitio.
- 5) La impartición y documentación de la participación de los estudiantes y la familia. Los estudiantes que no participen serán contactados por su profesor y otro personal del sitio y se les ofrecerá el apoyo apropiado para asegurar su participación.
- 6) Componente de aprendizaje socioemocional designado.
- 7) Apoyos designados para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.
- 8) Apoyos de instrucción basados en la investigación apoyada por el distrito para el aprendizaje (direcciones y objetivos claros, instrucciones paso a paso, representaciones visuales y ejemplos, etc.).

Los profesores recibirán formación profesional y apoyo de los capacitadores académicos para cumplir eficazmente estas expectativas.

Facilitar la transición del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona

El objetivo del distrito es proporcionar a las familias los recursos y el aprendizaje necesarios para participar con éxito en la educación a distancia. Para lograr este objetivo, WUSD implementará una Semana de Orientación de Aprendizaje a Distancia durante la primera semana del año escolar en todas las escuelas. Todos los estudiantes de TK-8º grado y de Educación Alternativa y sus familias participarán en una conferencia de orientación para conocer los requisitos y expectativas del programa de Educación a Distancia, recibir un Chromebook, y aprender cómo acceder a los recursos de apoyo educativo. El personal de la escuela preparatoria se pondrá en contacto con cada estudiante para hablar sobre los horarios de los cursos, la conectividad y los dispositivos, y la información de contacto de la familia. Una parte importante de estos contactos familiares iniciales será la recopilación o confirmación de la información de contacto de la familia a fin de asegurar una transición sin problemas entre la educación en persona y la educación a distancia en caso de ser necesario.

## Acceso a Aparatos y Conectividad

[Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.]

### **Cierre de la escuela en 2019-2020**

A fin de llegar a los estudiantes y las familias que no pudieron acceder a los dispositivos y la conectividad durante el cierre de la escuela en 2019/2020, WUSD tomó las siguientes medidas:

A la semana de cerrar los planteles escolares, WUSD lanzó un Programa de Aprendizaje a Distancia con 3 opciones para las familias: 1) Una opción de programa educativo en línea, 2) una opción de programa educativo en papel/lápiz, y 3) una opción de programa educativo de televisión. Las familias fueron contactadas por sus maestros u otro personal de la escuela a través de un sitio web, cartas a casa y por teléfono (en inglés y español) para poder elegir la opción de aprendizaje que les convenga más. Para facilitar el aprendizaje en línea, cada sitio de la escuela dio un Chromebook a cada familia de WUSD que lo solicitó. La distribución de Chromebooks fue un esfuerzo coordinado por el distrito y se llevó a cabo en cada escuela. Las familias fueron notificadas de la oportunidad por cartas a casa y llamadas telefónicas en inglés y español. A fin de mantener la salud y la seguridad, se proporcionó a las familias una hora designada para la recogida. El personal estaba disponible para comprobar los dispositivos y revisar el acuerdo de tecnología con cada familia individual en su idioma natal. Para las familias que experimentaban dificultades de conectividad, WUSD compró 365 puntos de acceso de Verizon y los distribuyó a las familias que experimentaban problemas de conectividad.

### **Cierre de la escuela en 2020 - 2021**

WUSD proveerá un dispositivo a cada estudiante, incluyendo a los estudiantes con circunstancias únicas, para apoyar el aprendizaje a distancia. Después de completar un inventario de los dispositivos disponibles en todo el distrito, WUSD ordenó 1200 nuevos Chromebooks y 250 tabletas Samsung Galaxy adicionales para satisfacer la demanda de Educación a Distancia.

El personal de la escuela se puso en contacto con cada familia por teléfono antes del comienzo del año escolar para completar una encuesta sobre conectividad y dispositivos. Para satisfacer las necesidades de las familias que informaron de que no tenían acceso a Internet fiable en casa, el distrito ha comprado 765 puntos de acceso hasta la fecha. Para satisfacer las necesidades de las familias que viven en una zona que no ofrece un acceso fiable a Internet, se añadirán puntos de acceso a Internet adicionales en las zonas de acceso público de cada escuela de WUSD para que las familias puedan utilizar la conexión antes, durante o después del horario escolar. El distrito continuará comprando dispositivos adicionales y puntos de acceso para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y familias del distrito. El distrito también compró cámaras web para los maestros con el fin de facilitar la interacción diaria en vivo y la instrucción entre la escuela y el hogar.

Durante nuestra encuesta de conectividad de verano, identificamos varias áreas dentro de los límites más rurales de la Escuela Primaria American Union y la Escuela Preparatoria Washington Union donde nuestros puntos de acceso de Verizon no funcionaban y donde los servicios comúnmente utilizados como AT&T y Comcast no proporcionaban suficiente cobertura. El distrito ha ordenado puntos de acceso a T-Mobile en un esfuerzo por resolver este problema y también está ampliando el Wi-Fi de los estacionamientos de las propias escuelas, al que se puede acceder antes, durante y después del horario escolar. El distrito proporcionará materiales educativos impresos, incluidos libros de texto y paquetes de aprendizaje para aquellas familias que sigan experimentando problemas de conectividad. Los maestros harán llamadas telefónicas a casa para aquellas familias que no puedan conectarse en línea.

## Participación Estudiantil y Progreso

[Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.]

De acuerdo con el Código de Educación de California 43501, para el año escolar 2020-21, el día escolar mínimo para todo el Programa de Aprendizaje a Distancia de WUSD contendrá los siguientes minutos de instrucción:

- a) 180 minutos de instrucción en kínder
- b) 230 minutos de instrucción en los grados 1 a 3, inclusive.
- c) 240 minutos de instrucción en los grados 4 a 12, inclusive.
- d) 180 minutos de instrucción para los alumnos de los grados 11 y 12 que también estén inscritos a tiempo parcial en clases de la Universidad Estatal de California o de la Universidad de California, para los cuales se proporcionará crédito académico una vez que completen satisfactoriamente los cursos inscritos.
- e) 180 minutos de instrucción para cualquier alumno que también sea un estudiante especial a tiempo parcial inscrito en un Instituto de Educación Superior, en virtud del artículo 1 (a partir del artículo 48800) del capítulo 5 de la parte 27 de la división 4; y que recibirá créditos académicos al finalizar satisfactoriamente los cursos inscritos.
- f) 180 minutos de instrucción para los alumnos inscritos en una escuela preparatoria de continuación.

Los minutos de instrucción para el aprendizaje a distancia se medirán por el valor de tiempo de la instrucción sincrónica y/o asincrónica y las asignaciones hechas y certificadas por un maestro certificado. Un estudiante puede cumplir con el requisito de asistencia diaria a través de la interacción diaria en vivo y/o la finalización de una tarea escolar regular. WUSD supervisará la participación y el progreso de los alumnos. De acuerdo con las directrices del Estado, "la documentación de la participación diaria se puede cumplir a través de la interacción diaria en vivo con un profesor o de las tareas virtuales. La participación diaria también puede ser documentada a través de la participación en actividades en línea, la realización de tareas regulares y los contactos entre los empleados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidos los que no son profesores, y los alumnos o padres o tutores".

Los maestros monitorearán la asistencia y el compromiso de los estudiantes diariamente a través de un Registro de Compromiso Semanal y a través de nuestro Sistema de Información Estudiantil Aeries (SIS, por sus siglas en inglés). En el caso de los estudiantes que participan en un programa de educación a distancia, la asistencia se contará de acuerdo con las directrices del Estado.

Se considerará que un estudiante está presente si satisface uno o una combinación de los siguientes métodos de participación:

- 1) Asistir a un encuentro sincrónico de Google Meet (ofrecido diariamente), organizado por un profesor certificado.
- 2) Participar en una interacción diaria en vivo con un maestro certificado u otro personal de WUSD.
- 3) Completar una tarea escolar regular hecha y certificada por un maestro certificado.

Si un estudiante no cumple con uno de los requisitos de asistencia descritos anteriormente, se implementarán y documentarán los siguientes pasos en el SIS de Aeries:

- 1) Después de una ausencia, el profesor de la clase o el personal de apoyo designado intentará ponerse en contacto con el estudiante y/o la familia por teléfono o correo electrónico. El personal de apoyo de habla hispana y hmong estará disponible para ayudar a hacer estos contactos.

- 2) Después de 3 días documentados de ausencia de aprendizaje, la secretaria de asistencia del sitio intentará ponerse en contacto con el padre o tutor por teléfono. La secretaria del sitio también enviará una carta a casa del tutor en la que se destaca la importancia de la asistencia a la escuela y los apoyos disponibles para ayudar a la familia.
- 3) Después de 4-5 ausencias, se asignará un especialista en intervención para hacer un seguimiento con el estudiante y la familia para crear un plan para participar con éxito en el aprendizaje. Se enviará una segunda carta a la familia. El especialista en intervención identificará la razón de las ausencias y proporcionará un plan de acción apropiado que puede incluir el apoyo socioemocional, la provisión de los recursos necesarios o la educación sobre la importancia de la participación en la escuela. El objetivo del especialista en intervención es proporcionar una conexión positiva adicional con la comunidad escolar y servir de enlace para las familias necesitadas.
- 4) Después de 8 ausencias, el Director de Aprendizaje del sitio programará una reunión (en persona o por teléfono o Google Meet) con la familia para hablar sobre cómo el sitio puede apoyar mejor a la familia. Se enviará una tercera carta a la familia.
- 5) Después de 10 ausencias injustificadas, el estudiante y su familia serán remitidos al proceso tradicional de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del Distrito, que puede incluir una visita al hogar del personal del sitio, el oficial de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) así como una remisión a una audiencia formal de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

Si los métodos descritos anteriormente no llegan a un estudiante o familia, WUSD utilizará 2 enlaces de casa a la escuela para hacer visitas a domicilio para los estudiantes con los que sea difícil la comunicación, siempre y cuando se determine que es seguro hacerlo. El objetivo del Distrito es que cada estudiante se comprometa a aprender todos los días.

## Formación Profesional sobre Educación a Distancia

[Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.]

Con el fin de preparar al personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias en el entorno de la educación a distancia, WUSD ha preparado un "Programa de Formación Profesional de Aprendizaje Mejorado de Tecnología". A través de esta serie de capacitaciones, los maestros y el personal clasificado tuvieron acceso a 14 sesiones de capacitación de alta calidad diseñadas para satisfacer las necesidades del personal en su etapa actual de uso de la tecnología: principiantes, intermedios y avanzados. En cada sesión se hizo hincapié en las formas en que la tecnología mejora el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Los temas abarcaron desde la instrucción en plataformas de aprendizaje a distancia adoptadas por los distritos, como Seesaw (grados TK-2) y Google Classroom (grados 3-12), hasta la prestación de apoyo a poblaciones especializadas como los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés. Para estar listos para el aprendizaje el primer día de instrucción, los maestros participaron en sesiones en vivo y siguen teniendo acceso a sesiones grabadas durante todo el año. Los entrenadores académicos y los miembros del equipo de tecnología de WUSD apoyarán a los profesores a lo largo del año mientras trabajan para implementar la formación profesional de la educación a distancia. En un esfuerzo por llegar a la comunidad circundante, las 14 sesiones y los recursos que las acompañan se proporcionaron a nuestras cuatro escuelas asociadas no unificadas.

Los maestros también tuvieron la oportunidad de asistir a la Academia de Aprendizaje a Distancia a través del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. Aunque este aprendizaje tuvo lugar durante el verano, WUSD proporcionó una compensación a todos los

profesores que eligieron asistir. WUSD continuará contratando a la Oficina de Superintendentes Escolares del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) para formación profesional continua y el apoyo durante el año escolar.

WUSD también ofrecerá capacitación en materia de compasión a todo el personal a fin de abordar las necesidades socioemocionales que surgen de la experiencia de una pandemia y que pueden surgir de los desafíos que se enfrentan en los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos. Según los investigadores de la Universidad de Stanford, el entrenamiento en compasión es un programa educativo diseñado para ayudar a los participantes a mejorar su capacidad de recuperación y a sentirse más conectados con los demás, lo que a la larga proporciona una sensación general de bienestar.

El departamento de tecnología de WUSD proporciona diariamente apoyo tecnológico. Se asignan técnicos de apoyo tecnológico en cada sitio y están disponibles para ayudar a los profesores a implementar un programa efectivo de aprendizaje a distancia.

## Cargos y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Como resultado de la pandemia de COVID-19, el personal de WUSD llevará a cabo nuevas funciones y responsabilidades además de sus funciones tradicionales .

Los profesores tendrán que prepararse y asumir el papel de educar a los estudiantes y a las familias tanto en entornos sincrónicos como asincrónicos. Los nuevos deberes incluyen, pero no se limitan a:

- 1) Asegurarse de que el aprendizaje de alta calidad esté listo para el primer día de instrucción a través de la enseñanza a distancia.
- 2) Crear y mantener una cultura de clase positiva tanto en un ambiente sincrónico como asincrónico.
- 3) Registrar la asistencia de los estudiantes diariamente, incluyendo las interacciones diarias en vivo. Seguimiento de las familias que tienen dificultades o que se ausentan a tiempo.
- 4) Observar las horas de oficina regulares para proporcionar apoyo y sugerencias a los padres y estudiantes.
- 5) Participar en oportunidades de aprendizaje profesional específicas de la educación a distancia, proporcionadas por el distrito y la escuela.
- 6) Participar activamente en el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para planificar la instrucción, evaluar el aprendizaje de los estudiantes y monitorear los logros de los estudiantes tanto en los modelos escolares tradicionales como en los no tradicionales. Las comunidades de aprendizaje profesional tendrán que pasar a analizar las estrategias y técnicas de instrucción específicas de los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos, y crear e implementar planes para asegurar el éxito de los estudiantes en estos nuevos entornos.

Al igual que los profesores, el personal de apoyo deberá prepararse y asumir las funciones de ayuda a los profesores para educar a los estudiantes y a las familias en entornos tanto sincrónicos como asincrónicos. También se puede pedir al personal de apoyo que cambie los focos de atención a la comunicación con la familia a fin de apoyar una mayor necesidad de rastrear la participación de los estudiantes, la traducción y el mantenimiento de los planteles seguros y saludables. Los nuevos deberes incluyen, pero no se limitan a:

- 1) Ayudar a los maestros a asegurar que el aprendizaje de alta calidad esté listo para el primer día de instrucción a través de la educación a distancia.

- 2) Crear y mantener una cultura positiva en el plantel tanto en un ambiente sincrónico como asincrónico.
- 3) Realizar actividades de acercamiento y seguimiento con las familias que tienen dificultades o que están ausentes de manera oportuna para proporcionar recursos, remisiones u otros apoyos apropiados.
- 4) Participar en oportunidades de aprendizaje profesional específicas de la educación a distancia, proporcionadas por el distrito y la escuela.

Los Proveedores de Servicios Esenciales fueron algunos de los primeros miembros del personal que comenzaron la transición a nuevos roles y responsabilidades durante el cierre de la escuela de primavera. Para el año escolar 2020-21, sus nuevos roles y responsabilidades incluyen, pero no se limitan a:

- 1) El personal de mantenimiento se asegurará de que todas las instalaciones y los vehículos se limpien de acuerdo con las directrices del Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno. (FCDPH)
- 2) El personal de nutrición aplicará protocolos adecuados de salud y seguridad a fin de garantizar la preparación y distribución diaria de alimentos seguros.
- 3) Los proveedores de servicios de salud se centrarán en la detección de COVID-19, así como en la asistencia en la localización de contactos y en los planes de reingreso de los estudiantes que hayan sido identificados como portadores.
- 4) Los especialistas y asesores de aprendizaje de orientación tendrán que ayudar ahora a los estudiantes y a las familias a hacer frente a los traumas experimentados como resultado del cierre de la escuela, así como a otros desafíos socioemocionales que surgen durante el aprendizaje a distancia e híbrido.

Si bien los administradores continuarán proporcionando visión y liderazgo en sus sitios, algunos deberes son más cruciales ahora que nunca antes para mantener la conexión familiar durante el aprendizaje a distancia:

- 1) Proporcionar una comunicación clara a todos los involucrados (mantener el sitio de la escuela como el principal centro de información y recursos).
- 2) Facilitar las actividades de construcción de la comunidad, acercamiento parental y el aprendizaje profesional del personal.
- 3) Monitorear la calidad de la instrucción, el aprendizaje y los apoyos socioemocionales.
- 4) Asegurarse de que todo el personal esté preparado para un aprendizaje a distancia de alta calidad.
- 5) Mantener abiertas las líneas de comunicación entre el hogar y la escuela para facilitar los logros de los estudiantes.

## **Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas**

[Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.]

### **Alumnos que son estudiantes del idioma inglés**

Los estudiantes de inglés recibirán apoyo específico tanto en la opción de aprendizaje híbrido como en la de aprendizaje a distancia. El desarrollo del idioma inglés integrado se proporcionará en las lecciones diarias a través de apoyos incorporados que incluyen estrategias basadas en la investigación, tales como marcos de oración, constructores de vocabulario y visualizaciones. Utilizando los recursos recomendados por el Departamento de Educación de California para los estudiantes del idioma inglés, WUSD también creó una Página de Apoyo al Aprendizaje de Inglés para el aprendizaje a distancia en nuestro sitio web que proporcionó acceso a programas y apoyos gratuitos

para las familias. Los estudiantes de inglés también recibirán un programa de desarrollo del idioma inglés designado hasta el nivel de grado adoptado por el currículo de desarrollo del idioma inglés, las juntas de elección de desarrollo del idioma inglés y el acceso a programas suplementarios de aprendizaje digital diseñados para apoyar a los estudiantes hacia el dominio del inglés. Los maestros de intervención de lectura continuarán proporcionando apoyo individual y en pequeños grupos en los programas educativos de aprendizaje híbrido y a distancia. También habrá oportunidades de extender el tiempo de instrucción para los estudiantes del idioma inglés recién llegados. Las evaluaciones formativas de desarrollo del idioma inglés se usarán para ayudar en la supervisión del progreso del estudiante y en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla. Se ofrecerán actividades de acercamiento y educación para apoyar a las familias en la comprensión de los programas de aprendizaje a distancia y en la forma de apoyar el aprendizaje de sus hijos.

### **Estudiantes de bajos ingresos**

El 91% de los estudiantes de WUSD califican como desfavorecidos socioeconómicamente, por lo tanto WUSD implementará apoyos para estos estudiantes en todo el distrito. Los apoyos incluirán intervención académica y socioemocional individual y en grupos pequeños proporcionada por maestros de intervención de lectura, especialistas de intervención y especialistas de aprendizaje de orientación. La asesoría socioemocional y de salud mental y las remisiones a recursos comunitarios serán realizados por especialistas en aprendizaje de orientación, asesores en el lugar y proveedores de servicios como All 4 Youth y Comprehensive Youth Services. La distribución diaria de comidas y la distribución de tecnología se proporcionará para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje.

### **Jóvenes de crianza temporal y sin hogar**

Cada sitio escolar tiene un enlace de crianza temporal y sin hogar designado para los estudiantes. A cada familia de crianza temporal y sin hogar se le asignará un enlace específico que trabajará con las familias y los estudiantes para asegurar el progreso de estos últimos. Los enlaces ayudarán a las familias a comprender el apoyo que se ofrece en el distrito y en la comunidad, pueden conectar a las familias con estos recursos a través de remisiones directas y servirán como defensores de los estudiantes con los maestros y los administradores.

### **Estudiantes con necesidades excepcionales**

Los estudiantes que tienen un plan 504 o un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) continuarán recibiendo los servicios y apoyos descritos en esos planes.

Basándose en las prácticas actuales, los maestros de educación especial con credenciales se comunicarán tanto con los padres como con los estudiantes para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de ellos. Los maestros de educación especial con credenciales crearán un Plan de Aprendizaje a Distancia para cada estudiante con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con el fin de identificar cualquier diferencia en las ofertas de apoyo o modificaciones o adaptaciones que puedan necesitar por estar en un ambiente de aprendizaje a distancia o híbrido. A todos los profesores de educación especial se les proporcionará un Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicional, que incluye una pantalla de plexiglás, protectores faciales, máscaras y guantes, para ofrecer servicios y evaluaciones en persona cuando los métodos a distancia no sean posibles. Los servicios de educación especial, las adaptaciones, modificaciones y apoyos descritos en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de un estudiante se proporcionarán virtualmente durante el aprendizaje a distancia. WUSD hará todo lo posible para proporcionar evaluaciones en persona de forma segura, siguiendo las directrices de FCDPH. Las metas anuales del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y los objetivos a corto plazo continuarán siendo implementados y monitoreados, y los informes de progreso serán proporcionados a las familias trimestralmente. Los servicios individuales se prestarán tanto en persona como a través de plataformas en línea como Google

Meet o Zoom, según las necesidades de cada estudiante. Estos maestros también trabajarán con los maestros de educación general para asegurarse de que el currículo sea accesible a los estudiantes con discapacidades. Si hay algún aspecto del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de un estudiante que no es aplicable al modelo de aprendizaje a distancia o que se verá diferente, se avisará a la familia con más información. Las reuniones del equipo de reunión del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones continuarán celebrándose y completándose dentro de los plazos aplicables. También se completarán los Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) o las evaluaciones que debían presentarse en la primavera de 2020, pero que no se completaron durante el período de cierre de la escuela. Los planes 504 estarán en vigor y se seguirá permitiendo a los estudiantes que tengan adaptaciones bajo esos planes. Los Especialistas en Aprendizaje de Orientación en Sitios Específicos servirán de enlace entre los maestros, los estudiantes y las familias con un plan 504 para asegurar que se proporcionen los apoyos necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes.

**Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Tecnología: La población estudiantil no duplicada de esta Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es la que tiene menos acceso a la tecnología y/o conectividad en sus hogares. El acceso a la tecnología y/o la conectividad en el hogar es esencial para que los estudiantes puedan participar y comprometerse con los profesores y los compañeros en un entorno de aprendizaje a distancia. La compra de tecnología se dirigirá principalmente a la población estudiantil no duplicada y resultará en un mayor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales.</p>	800,000	Sí
<p>Formación profesional: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. La primera y mejor instrucción es proporcionada por maestros bien capacitados, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará esto proporcionando formación profesional, incluyendo formación profesional relacionada con las técnicas de instrucción para el Aprendizaje a Distancia y para servir a los Estudiantes de Inglés durante el Aprendizaje a Distancia, para todo el personal. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y resultará en un aumento de los logros de las evaluaciones estatales y locales.</p>	232,039	Sí
<p>Facilitadores de comunidades de aprendizaje profesional / Líderes docentes: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la</p>	47,586	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Los líderes docentes / jefes de departamento son necesarios para controlar el progreso académico de los estudiantes no duplicados. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará estipendios a los maestros principales y a los jefes de departamento para el desglose de los datos, el seguimiento del progreso en la aplicación de las normas estatales y el progreso de los estudiantes. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y resultará en un aumento de los logros de las evaluaciones estatales y locales.</p>		
<p>Apoyo tecnológico: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará personal de apoyo tecnológico para asegurar que el personal y los estudiantes tengan acceso a apoyo tecnológico para facilitar el aprendizaje académico y socioeconómico, y el acceso al apoyo.</p>	186,082	Sí
<p>Comunicación de Aeries entre la escuela y el hogar: Una de las necesidades identificadas para las opciones de aprendizaje a distancia de la reapertura de escuelas en el otoño de 2020 fue que los involucrados deseaban una comunicación regular de la escuela, incluida la comunicación de los maestros con los padres y tutores. WUSD proveerá múltiples métodos de comunicación con los padres. Se utilizarán sistemas de comunicación de Aeries para hacer un seguimiento de las comunicaciones entre la escuela y los padres. La supervisión garantizará que los sitios faciliten la comunicación con los padres, lo que conduce a un aumento de los logros académicos en las evaluaciones estatales y locales de los estudiantes no duplicados. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados y dará lugar a un mayor rendimiento académico en las evaluaciones estatales y locales.</p>	3,570	Sí
<p>Programas de apoyo académico suplementario en línea: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Se necesitan múltiples programas de apoyo académico suplementario en línea, suscripciones y programas informáticos para apoyar y controlar el rendimiento académico, la comprensión de lectura y el progreso de aprendizaje de los estudiantes no duplicados. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará programas de apoyo</p>	145,385	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
académico suplementarios en línea y programas informáticos para estudiantes no duplicados. Esto resultará en un aumento del rendimiento académico, la comprensión de la lectura y el aprendizaje mejorado de los estudiantes no duplicados.		
Currículo de los estudiantes de inglés: Los estudiantes de inglés son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado una pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. El currículo para los estudiantes de inglés es necesario para apoyar y supervisar el logro académico, la comprensión de la lectura y el progreso del aprendizaje de los estudiantes de inglés de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará un currículo para los estudiantes de inglés. Esto dará lugar a un aumento de los logros académicos y a un mejor aprendizaje de estos estudiantes.	29,771	Sí
Personal de estudiantes del idioma inglés: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Se necesita personal de instrucción del idioma inglés para apoyar y monitorear el logro académico, la comprensión de la lectura y el progreso del aprendizaje de los estudiantes de inglés de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará profesores de estudiantes del idioma inglés y ayudantes de instrucción para los estudiantes de inglés. Esto dará como resultado un aumento del rendimiento académico y un mejor aprendizaje de los estudiantes no duplicados.	276,407	Sí
Materiales y suministros de instrucción suplementarios: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Los suministros de instrucción suplementaria asegurarán que los estudiantes no duplicados tengan la oportunidad de completar los requisitos de A-G del Instituto, y de proporcionar apoyo académico. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proveerá suministros de instrucción suplementaria para los estudiantes no duplicados. Esto dará lugar a un aumento de los logros académicos, a la finalización de los cursos A-G y a un mejor aprendizaje de los estudiantes no duplicados.	177,009	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>Capacitadores Académicos Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. En un esfuerzo por aumentar el logro académico de los estudiantes a través de la mejora de la eficacia de los maestros, WUSD empleará 2 Capacitadores Académicos para proporcionar formación continua y servicios de apoyo para los sitios del distrito. El resultado esperado es una mejora de la eficacia de los profesores que permita que la población de estudiantes no duplicada pueda cumplir o superar las normas académicas del nivel de grado mediante la enseñanza presencial y a distancia.</p>	250,474	Sí
<p>Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): Nuestra población estudiantil no duplicada ha tenido históricamente una de las tasas de ausentismo más altas del distrito. Para abordar esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Washington participará en el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), destinado a mejorar los índices de asistencia de nuestra población estudiantil no duplicada. Esperamos que el Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) resulte en un aumento de la asistencia de nuestra población estudiantil no duplicada en los próximos tres años.</p>	29,392	Sí
<p>Enlaces de casa a la escuela: Nuestra población estudiantil no duplicada es una de las que más probablemente ha experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia de COVID-19 o tiene un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Los estudiantes que están aprendiendo en casa pueden necesitar más apoyo para seguir participando en el aprendizaje a distancia. Para abordar esta necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Washington contratará a los Enlaces Escolares para que realicen visitas a los hogares y coordinen los esfuerzos del distrito para mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes. Esperamos que estos servicios de enlace escolar resulten en un aumento de la asistencia y de la participación de nuestra población estudiantil no duplicada.</p>	173,496	Sí
<p>Servicios de Trabajo Social: Los estudiantes no duplicados, incluidos los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar, son algunos de los que tienen</p>	129,125	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>más probabilidades de haber experimentado una pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia de COVID-19, o corren un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas, en parte debido a la pérdida de apoyo socioemocional proporcionado por la escuela y/o la conexión con los recursos de la comunidad. Para hacer frente a esta pérdida, WUSD proporcionará servicios de trabajo social a las familias durante el aprendizaje a distancia. Se prestan diversos servicios de trabajo social, entre ellos, la identificación, evaluación y asesoría de estudiantes y familias con problemas de asistencia, el desarrollo de planes de remisión, la intervención según sea necesario y la participación en el desarrollo de programas destinados a mejorar la asistencia. Los servicios de trabajo social también incluyen la intervención en caso de crisis para los padres y los estudiantes en lo que respecta a amenazas de suicidio, abuso de drogas, embarazo, ausentismo escolar, problemas médicos, violencia en la comunidad, abuso infantil y otras cuestiones.</p>		
<p>Asesores: Los estudiantes no duplicados, incluidos los afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar, son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado una pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia de COVID-19 o corren un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Los asesores proporcionarán orientación académica y apoyo a los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar, para cumplir los requisitos A-G, a fin de garantizar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, y para apoyar y supervisar los logros académicos y el progreso del aprendizaje de los estudiantes no duplicados de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proveerá asesores para los estudiantes no duplicados, con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades y estudiantes sin hogar, ya que estos grupos demográficos están en rojo en la Interfaz para las suspensiones, el ausentismo crónico y/o el rendimiento académico. Esto resultará en un aumento de los logros académicos, de la finalización de los estudios A-G, de las tasas de graduación y de un mejor aprendizaje de los estudiantes no duplicados.</p>	987,540	Sí

## Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

WUSD utilizará las comunidades de aprendizaje profesional para promulgar un ciclo sistemático de evaluación, análisis de datos y creación de planes de acción significativos para medir y abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Tales comunidades de aprendizaje profesional contarán con tiempo de colaboración estructurado semanalmente para participar en estos ciclos de mejora. Las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de sitio trabajarán juntas para seleccionar las evaluaciones de diagnóstico inicial apropiadas y las evaluaciones formativas comunes para medir el estado, las ganancias y las pérdidas de aprendizaje. Las evaluaciones serán apropiadas para el nivel de grado y aprobadas por el distrito, incluyendo, pero no limitándose a:

Para las Artes lingüísticas en inglés: STAR 360, Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), Evaluación de Habilidades Fundamentales, Reading Plus, y Tareas de Rendimiento y Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de nivel de grado de artes lingüísticas en inglés

Para las matemáticas: Evaluaciones de habilidades matemáticas de Eureka, Bloques de Evaluación Interina (IAB, por sus siglas en inglés) de matemáticas de nivel de grado y tareas de desempeño en matemáticas

Para el desarrollo del idioma inglés: Reach, Evaluaciones de habilidades de desarrollo del idioma inglés designado

Al comienzo de cada período de aprendizaje de seis semanas, los maestros administrarán la evaluación inicial común seleccionada a fin de identificar el estado actual de los logros académicos de cada estudiante, así como de los estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje o una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de la escuela en el año escolar 2019-20. Los resultados de la evaluación se pondrán en Illuminate DnA, la plataforma de gestión de aprendizaje del Distrito para que los profesores y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) puedan analizar los datos a nivel de estudiante, clase, escuela y distrito. Los estudiantes que hayan demostrado una pérdida de aprendizaje serán asignados a intervenciones académicas apropiadas (véanse las descripciones que figuran a continuación). Este ciclo de evaluaciones, análisis de datos y planes de acción tendrá lugar al menos una vez durante cada período de aprendizaje de seis semanas a fin de proporcionar intervenciones y apoyos académicos actualizados para todos los estudiantes.

## Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.]

Como parte del ciclo sistemático de evaluación, análisis de datos y creación de planes de acción significativos descrito anteriormente, las comunidades de aprendizaje profesional examinarán específicamente los datos de los estudiantes, incluidos los datos de los subgrupos que afectan a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades

excepcionales, los alumnos que carecen de hogar y los estudiantes afroamericanos, ya que estos subgrupos se han identificado como los que tienen más probabilidades de haber experimentado una pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia de COVID-19, o que corren un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Al analizar los datos, incluyendo los diagnósticos iniciales, las evaluaciones formativas comunes o las evaluaciones sumativas, las comunidades de aprendizaje profesional y los profesores individuales podrán identificar las áreas en las que determinados grupos de estudiantes pueden tener dificultades. En un plan de acción significativo para atender las necesidades de estos subgrupos específicos podría incluirse una o una combinación de las siguientes intervenciones:

- 1) Estrategias y técnicas de instrucción diseñadas específicamente para el subgrupo identificado.
- 2) Instrucción individual o en pequeños grupos por un maestro o ayudante de instrucción con credenciales.
- 3) Un programa suplementario de apoyo académico, conductual o socioemocional.
- 4) Asesoría a nivel socioemocional o apoyo de un orientador académico certificado o especialista en aprendizaje de orientación.
- 5) Conexión familiar específica y apoyo de un Especialista en Intervención u otro miembro del personal designado.

Al designar los servicios de apoyo descritos anteriormente, WUSD tuvo en cuenta las necesidades singulares de los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos con necesidades excepcionales y los alumnos sin hogar. También incluimos a los estudiantes afroamericanos, ya que los datos de 2019-20 antes del cierre de la escuela muestran que este subgrupo lucha en las áreas de progreso académico y suspensiones. Además de los apoyos descritos anteriormente, los siguientes apoyos se dirigirán a grupos específicos:

Basado en las recomendaciones del Departamento de Educación de California sobre la aceleración del aprendizaje: Apoyar la página de los estudiantes de inglés, WUSD incluirá las siguientes estrategias de pérdida de aprendizaje para los estudiantes de inglés:

- 1) Usar a los profesores de estudiantes del idioma inglés y ayudantes de instrucción para proporcionar conexiones entre el hogar y la escuela durante el aprendizaje a distancia.
- 2) El desarrollo del lenguaje y de lectoescritura temprana se centra en los estudiantes de inglés por parte del equipo de lectoescritura de K-3.
- 3) Los especialistas en intervención y los enlaces entre el hogar y la escuela ofrecerán recomendaciones y actividades para que las familias y los cuidadores de los jóvenes que aprenden inglés desarrollen el lenguaje y la lectoescritura en el hogar.
- 4) Los profesores integrarán actividades en las lecciones semanales que animen a los estudiantes a discutir, argumentar y analizar rigurosos textos de nivel de grado.

Basado en las recomendaciones descritas en los Recursos de COVID-19 del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para Niños y Jóvenes Sin Hogar, WUSD incluirá las siguientes estrategias de pérdida de aprendizaje para estudiantes de crianza temporal y estudiantes que experimentan la falta de hogar:

- 1) Comunicarse con frecuencia con estudiantes identificados como jóvenes de crianza temporal o que están experimentando la falta de hogar para supervisar su situación actual de vida, salud, seguridad, necesidades básicas y de educación, y proporcionarles artículos de salud básicos, material escolar y conexiones con los recursos locales.
- 2) Mantener la flexibilidad a la hora de completar y entregar las tareas.
- 3) Continuar proporcionando mensajes positivos a través de múltiples medios, incluyendo los derechos de los estudiantes sin hogar.

Basado en el trabajo del Equipo de Sensibilidad Cultural de Washington, WUSD proporcionará las siguientes estrategias de pérdida de aprendizaje para los estudiantes afroamericanos:

- 1) Formación profesional para el personal, incluyendo Entrenamiento de Compasión y entrenamiento en las 5 Competencias Socioemocionales.
- 2) Proporcionar asesores individuales para los estudiantes que necesitan una conexión positiva con la escuela.
- 3) Monitorear el logro académico de este subgrupo a través del proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

## Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

[Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.]

Como se indica en el documento Stronger Together del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), se reunirán datos sobre el rendimiento de los estudiantes, como diagnósticos iniciales, evaluaciones formativas y supervisión del progreso, para proporcionar información que se pueda procesar sobre el estado de aprendizaje de los estudiantes en relación con el objetivo de la lección deseada. Estos datos se pondrán en nuestra plataforma de gestión del aprendizaje, Illuminate DnA, para que los profesores individuales, comunidades de aprendizaje profesional de nivel de grado o los equipos de liderazgo del sitio puedan analizar los datos. Los maestros pueden utilizar los datos de las evaluaciones formativas inmediatamente para ajustar su instrucción y asegurar que los estudiantes progresen hacia los objetivos de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje profesional tendrán un tiempo de colaboración estructurado cada semana para poder identificar las tendencias en una habilidad o área de contenido particular o dentro de un subgrupo particular y compartir estrategias de instrucción según sea necesario. Junto con los datos de diagnóstico y evaluación, a los estudiantes que reciben la intervención académica también se les proporcionarán evaluaciones previas y posteriores que miden el crecimiento para que los maestros de la intervención puedan identificar rápidamente las necesidades de los estudiantes.

Los directores de los sitios web y los directores de aprendizaje realizarán recorridos virtuales durante el aprendizaje a distancia, observando la enseñanza y la intervención de grupos pequeños en el entorno en línea, y proporcionando sugerencias a los profesores y al personal de apoyo. Los directores continuarán reuniéndose como parte de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de datos del distrito para participar en un sistema de análisis de datos en todo el distrito, incluyendo datos de subgrupos específicos en todas las escuelas. WUSD también continuará su trabajo con el equipo de Asistencia Diferenciada del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno.

## Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Profesores de intervención de lectura: Según la Interfaz Escolar de California, los estudiantes no duplicados son algunos de los de menor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales que indican la necesidad de apoyo académico para los estudiantes. Además, los	501,699	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
<p>estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. En un esfuerzo por continuar proporcionando un mayor apoyo, WUSD proporcionará 3 maestros de intervención a tiempo completo en las escuelas primarias del distrito para servir a los estudiantes que están luchando para cumplir o superar las normas académicas de nivel de grado según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El resultado esperado es que mediante la intervención individualizada y en pequeños grupos, la población estudiantil no duplicada podrá cumplir o superar las normas de estudios académicos del nivel de grado.</p>		
<p>Especialistas en intervención: Los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades, son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia de COVID-19, o corren un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Se necesitan especialistas en intervención para apoyar y hacer un seguimiento del progreso académico y socioemocional de los estudiantes no duplicados. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará especialistas de intervención para los estudiantes no duplicados. Esto resultará en un aumento de los logros académicos y la salud socioemocional de los estudiantes no duplicados.</p>	596,291	Sí
<p>Currículo de la intervención: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. El currículo de intervención es necesario para apoyar el progreso académico de los estudiantes no duplicados. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará un currículo de intervención para los estudiantes no duplicados. Esto resultará en un aumento de los logros académicos de los estudiantes no duplicados.</p>	7,990	Sí
<p>Ayudantes de instrucción: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Los ayudantes de instrucción son</p>	501,885	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
necesarios para apoyar y hacer un seguimiento del rendimiento académico y el progreso del aprendizaje de los estudiantes no duplicados. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará asistentes de instrucción para los estudiantes no duplicados. Esto dará como resultado un aumento del rendimiento académico y un mejor aprendizaje de los estudiantes no duplicados.		
Programa WUHS PASS: Los estudiantes no duplicados son algunos de los que tienen más probabilidades de haber experimentado pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar pérdidas de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. El programa del Sistema de Apoyo Académico Pantera (PASS, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Washington Union (WUHS, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo académico, social y conductual para los estudiantes no duplicados, y apoyo de instrucción para los maestros, desglose de datos y evaluación de programas. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará PASS para el apoyo académico, social y conductual de los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes sin hogar, así como, el apoyo de instrucción para los maestros, desglose de datos y evaluación del programa. Esto se traducirá en un aumento de las tasas de asistencia, un aumento de las tasas de finalización de los estudios A-G, un aumento de las tasas de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, una disminución de las tasas de suspensión y expulsión y un aumento del rendimiento académico en las evaluaciones estatales y locales.	174,190	Sí

## Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

WUSD supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21 a través de recursos de formación profesional y bienestar de los empleados para el personal, recursos socioemocionales y apoyos para los estudiantes, y la educación dirigida a abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.

Los profesores de WUSD recibirán formación profesional para incorporar estrategias que apoyen el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia. Específicamente, el personal recibirá capacitación en

la implementación de las 5 competencias del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de CASEL (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional): 1) Conciencia de sí mismo, 2) Conciencia social, 3) Toma de decisiones responsable, 4) Autogestión y 5) Habilidades de relación. Esta capacitación incluirá estrategias para participar en la construcción de una comunidad abierta que permita interacciones que creen conexiones entre sí y material de curso en un entorno de aprendizaje tanto sincrónico como asincrónico. A fin de supervisar la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes, los maestros incluirán en las lecciones diarias actividades de aprendizaje social y emocional específicas, como las interacciones descritas anteriormente. Para aquellos estudiantes que se ha identificado que necesitan apoyos más intensivos, se proporcionarán servicios de asesoría en todo el distrito para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que se enfrentan a dificultades en sus vidas que les hacen sufrir en la escuela. Esperamos que al satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, veamos un aumento en el rendimiento académico y una cultura escolar positiva. Con el fin de abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar, cada sitio escolar tiene un Especialista de Aprendizaje de Orientación (GLS, por sus siglas en inglés) disponible para proporcionar orientación y apoyo académico y socioemocional para los estudiantes y las familias. Los especialistas en aprendizaje de orientación también suelen prestar apoyo social, emocional y de salud mental a los miembros del personal.

Otra forma en que el personal puede monitorear la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad es educando a los involucrados sobre el uso de la línea de ayuda de WUSD. Durante el cierre de la escuela de primavera, los estudiantes continuaron informando sobre sus necesidades y preocupaciones a través del uso de la línea de consejos a la que se accede en cualquier dispositivo móvil a través de nuestra aplicación y en nuestro sitio web.

#### Recursos de personal y apoyos

A través de nuestra asociación con California's Valued Trust, WUSD ofrece múltiples apoyos de bienestar, incluyendo recursos de salud mental para el personal. Estos apoyos incluyen, entre otros, el manejo del estrés, el fortalecimiento de las relaciones, el equilibrio entre el trabajo y la vida, la pena, la depresión, la ansiedad, las transiciones de la vida, el trauma y la pérdida, entre otros. El personal de Recursos Humanos está disponible para ayudar a todos los empleados de WUSD a acceder a estos apoyos.

WUSD también ofrecerá capacitación en materia de compasión a todo el personal a fin de abordar las necesidades socioemocionales que surgen de la experiencia de una pandemia y que pueden surgir de los desafíos que se enfrentan en los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos. Según los investigadores de la Universidad de Stanford, el entrenamiento en compasión es un programa educativo diseñado para ayudar a los participantes a mejorar su capacidad de recuperación y a sentirse más conectados con los demás, lo que a la larga proporciona una sensación general de bienestar.

## Inclusión y Participación Estudiantil

[Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores,

incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.]

El primer paso en el compromiso diario de los alumnos será una interacción diaria en vivo con su profesor. Los profesores proporcionarán una oportunidad para una interacción diaria en vivo para cada estudiante, todos los días a través de contactos de acciones, incluyendo:

- 1) Una sesión de clase sincrónica llevada a cabo en línea a través de Google Meet o en persona según lo permitido por FCDPH.
- 2) Una llamada telefónica a casa, hecha durante la hora designada por el maestro cada día para contactar con los estudiantes y las familias. Habrá traductores disponibles en cada sitio para ayudar a los profesores.

El profesor documentará los intentos de contacto en Aeries para que otro personal de apoyo pueda ayudar a llegar a los estudiantes que no han respondido o son difíciles de contactar. Esto puede incluir llamadas telefónicas adicionales de una secretaria de asistencia o una visita a domicilio de un enlace entre el hogar y la escuela, según se define en el proceso de supervisión de la asistencia que figura más adelante. Si un estudiante no se involucra en la interacción diaria en vivo, esto será documentado y monitoreado en nuestro sistema de información estudiantil Aeries (SIS). Los profesores harán un seguimiento del compromiso de los estudiantes a través de un registro de compromiso semanal.

Si un estudiante no se involucra en el aprendizaje diario durante 3 o más días, se aplicarán los siguientes procedimientos de asistencia:

- 1) Después de una ausencia, el profesor de la clase o el miembro del personal designado intentará ponerse en contacto con el estudiante y/o la familia por teléfono o correo electrónico. El personal de apoyo de habla hispana y hmong estará disponible para ayudar a hacer estos contactos.
- 2) Después de 3 días documentados de ausencia de aprendizaje, la secretaria de asistencia del sitio intentará ponerse en contacto con el padre o tutor por teléfono. La secretaria del sitio también enviará una carta a casa del tutor en la que se destaca la importancia de la asistencia a la escuela y los apoyos disponibles para ayudar a la familia.
- 3) Después de 4-5 ausencias, se asignará un especialista en intervención para hacer un seguimiento con el estudiante y la familia para crear un plan para participar con éxito en el aprendizaje. Se enviará una segunda carta a la familia. El especialista en intervención identificará la razón de las ausencias y proporcionará un plan de acción apropiado que puede incluir el apoyo socioemocional, la provisión de los recursos necesarios o la educación sobre la importancia de la participación en la escuela. El objetivo del especialista en intervención es proporcionar una conexión positiva adicional con la comunidad escolar y servir de enlace para las familias necesitadas.
- 4) Después de 8 ausencias, el Director de Aprendizaje del sitio programará una reunión (en persona o por teléfono o Google Meet) con la familia para hablar sobre cómo el sitio puede apoyar mejor a la familia. Se enviará una tercera carta a la familia.
- 5) Después de 10 ausencias injustificadas, el estudiante y su familia serán remitidos al proceso tradicional de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del Distrito, que puede incluir una visita al hogar del personal del sitio, el oficial de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) así como una remisión a una audiencia formal de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

En el caso de los estudiantes a los que es difícil llegar o que no cumplen los requisitos de educación obligatoria y que corren el riesgo de perder aprendizaje, un enlace entre el hogar y la escuela hará una visita al hogar siempre que se determine que es seguro hacerlo. Durante la visita al hogar, el enlace identificará el problema potencial y conectará al estudiante o a la familia con el recurso apropiado necesario para volver a comprometerse.

# Nutrición Escolar

[Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.]

WUSD proporcionará desayunos y almuerzos nutricionalmente adecuados a todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido, que participan tanto en la instrucción en persona como en la enseñanza a distancia.

## Instrucción en persona

Los sitios planificarán la distribución y el consumo de comida de los estudiantes según las pautas proporcionadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y el Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno (FCDPH, por sus siglas en inglés). En los casos en que se pueda proporcionar espacio para la distribución y el consumo en el exterior, se designarán zonas de comedor en el exterior a fin de mantener una distancia adecuada. Si no es posible disponer de espacio exterior, las comidas pueden hacerse en la cafetería o en los salones de clases, siempre que se pueda lograr una distancia y una ventilación adecuadas. El personal usará marcadores visuales para los estudiantes para asegurar el espacio. Se colocarán carteles que fomenten las prácticas saludables, incluyendo el distanciamiento físico, el lavado de manos y las coberturas faciales. Todos los estudiantes tendrán tiempo para lavarse las manos antes y después de las comidas. Los escritorios de los salones de clases y las mesas y mostradores de la cafetería se limpiarán entre los usos para mantener la salud y la seguridad.

## Educación a Distancia

WUSD proveerá comidas empaquetadas para los estudiantes que participen en el aprendizaje a distancia. El personal establecerá estaciones de paso en cada sitio y publicará recomendaciones de distanciamiento social para las familias.

Para asegurar la salud y la seguridad del personal y de los estudiantes durante la distribución de las comidas, el personal de WUSD seguirá las pautas proporcionadas por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y el Departamento de Salud Pública del Condado de Fresno (FCDPH). Se proporcionará Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés), como máscaras faciales, guantes y desinfectante para las manos, al personal que prepare y distribuya comidas, y se pondrá en práctica un detector de COVID para todo el personal que entre en las instalaciones del distrito. El personal de nutrición recibirá capacitación sobre la aplicación de técnicas para prevenir la propagación de enfermedades, incluido COVID-19.

## **Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]**

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
	<p>Servicios de asesoría en el sitio: La población estudiantil no duplicada de Washington Unificado proviene de vecindarios con pobreza concentrada y tasas de criminalidad más altas que en otras partes de nuestra ciudad, y a menudo exhibe muchos problemas socioemocionales según nuestros registros locales de asesoría y disciplina. Los servicios de asesoría en el sitio se prestan en todo el distrito para ayudar a apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que se enfrentan a dificultades en sus vidas que les hacen sufrir en la escuela. Esperamos que al satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, veamos un aumento en el rendimiento académico y una cultura escolar positiva.</p>	258,158	Sí
	<p>WUSD proveerá múltiples métodos de comunicación con los padres, incluyendo Aeries Communication, y boletines de noticias del sitio y del distrito. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes no duplicados, ya que estos estudiantes corren un mayor riesgo de haber experimentado una pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas causado por la pandemia de COVID-19 o tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas. Esperamos que al comunicarnos con los padres de manera regular y a través de múltiples métodos, veamos un aumento en la participación de los estudiantes y en los logros académicos.</p>	28,839	Sí

# Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
35.28%	\$7,782,469.00

## Descripciones Requeridas

[Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.]

Utilizando la herramienta de cálculo proporcionada por el estado, WUSD ha calculado que recibirá \$7,782,469.00 en un aumento de la asignación basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los detalles de apoyo requeridos en este aviso son únicos para cada acción/servicio incluido en este plan. Cada acción/servicio "contribuyente" ubicado en este plan contiene la explicación necesaria de cómo se dirige principalmente y es eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados. Además, cada acción "contribuyente" está diseñada para apoyar las necesidades del grupo identificado con el fin de cerrar las brechas de equidad y logro y acelerar el aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19. Todas las acciones/servicios identificados como "contribuyentes" se desarrollaron después de llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades con aportaciones significativas de nuestros grupos de involucrados.

Las acciones específicas de contribución incluidas en este plan son:

- Inducción para profesores principiantes
- Servicios de atención médica
- Tamaños bajos de clase para los grados 4-12
- Apoyo tecnológico para el salón de clases
- Formación profesional del personal
- Facilitador de comunidades de aprendizaje profesional / Formación de líderes docentes
- Apoyo tecnológico
- Comunicación de Aeries entre la escuela y el hogar
- Programas de apoyo académico suplementario en línea
- Currículo de los estudiantes de inglés
- Personal de estudiantes del idioma inglés
- Materiales y suministros de instrucción suplementarios

Capacitadores Académicos  
Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) / Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)  
Enlaces de casa a la escuela  
Asesores  
Profesores de intervención de lectura  
Especialistas en intervención  
Currículo de la intervención  
Ayudantes de instrucción  
Programa WUHS PASS  
Aeries Communication  
Servicios de Trabajo Social  
Servicios de asesoría en el sitio

[Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.]

Las acciones/servicios "contribuyentes" se dirigen principalmente a nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de crianza temporal (también conocidos como estudiantes no duplicados); y están diseñados para ayudar a Washington Unificado a equilibrar las necesidades educativas relacionadas con la pandemia de COVID-19 de los estudiantes identificados. Estas acciones/servicios se desarrollaron utilizando las aportaciones de los involucrados, incluidos educadores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad, para ser eficaces en la satisfacción de las necesidades relacionadas con la pandemia de los estudiantes no duplicados. Estas acciones/servicios están diseñados para aumentar o mejorar los servicios y están principalmente dirigidos a los estudiantes no duplicados.

El porcentaje para aumentar o mejorar los servicios se ha calculado en un 35.28% utilizando la suma de 7,782,469.00 dólares. Al dirigir todos los fondos suplementarios y de concentración hacia acciones dirigidas principalmente a nuestros estudiantes no duplicados, el distrito ha aumentado o mejorado los servicios por lo menos en el porcentaje calculado anteriormente en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes. Por lo tanto, nuestro distrito ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad al gastar \$7,782,469.00 en acciones y/o servicios principalmente dirigidos a la población estudiantil no duplicada. Estas acciones se encuentran tanto en este plan como en otros planes como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además de las medidas y servicios que se describen en el plan como "contribuyentes", las siguientes medidas contribuyen a satisfacer las necesidades de servicios mayores o mejorados:

Educación de los padres  
Múltiples oportunidades para eventos comunitarios, de padres y escolares  
Servicios de Medios de la Biblioteca  
Directores de aprendizaje  
Programas de apoyo académico suplementario en línea, suministros, actividades y servicios

La coordinación del distrito del currículo, la instrucción y la evaluación, incluyendo el análisis de datos y la evaluación del programa  
Pruebas y suministros para la colocación avanzada y formación profesional para los profesores de colocación avanzada  
Escuela de verano  
Materias optativas y trayectorias de educación técnica de carreras profesionales  
Actividades estudiantiles para promover el compromiso  
Programas de apoyo dirigidos por estudiantes, incluyendo LINK Crew, Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés), Mediación entre Compañeros  
Servicios de seguridad y protección