

Escuela Primaria American Union

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria American Union
Dirección	2801 West Adams Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93706-9601
Número Telefónico	(559) 495-5650
Director/a	Timothy Butts, Jr.
Dirección de Correo Electrónico	timothy.butts@wusd.ws
Sitio Web Escolar	aues.washingtonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10 76778 6005748

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Número Telefónico	(559) 495-5600
Superintendente	Randy R. Morris
Dirección de Correo Electrónico	randy.morris@wusd.ws
Dirección del Sitio Web Distrital	www.washingtonunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

American Unión (AU, por sus siglas en inglés) atiende a una población diversa desde preescolar hasta el octavo año. Se encuentra en una comunidad rural al sur de Fresno y al suroeste de Easton. Con una inscripción promedio de 305 alumnos, la escuela es capaz de proporcionar una educación en un ambiente familiar. La dedicación de los maestros y la participación de los padres se enfocan en el futuro de los alumnos a través de programas de preparación universitaria que son factores que contribuyen al éxito académico de la escuela.

Nuestra misión es crear personas capaces de seguir formándose de forma continuada a lo largo de la vida en un ambiente de aprendizaje seguro y positivo mientras luchamos por el dominio de las habilidades académicas para todos los alumnos. Nuestra visión es que cada miembro de la comunidad AU sea la MEJOR (BEST): Creer, Fortalecer, Triunfar, Juntos. Creemos promoviendo una mentalidad de crecimiento para todo el personal y los alumnos. Empoderamos a través de la promoción de la eficacia docente utilizando datos y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Medimos el éxito por el alto rendimiento académico para todos los subgrupos de alumnos y creemos que a través de asociaciones sólidas con los padres y la comunidad, somos Mejores Juntos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	29
2° Grado	33
3° Grado	24

4° Grado	20
5° Grado	29
6° Grado	40
7° Grado	47
8° Grado	28
Inscripción Total	292

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	54.5%
Masculino	45.5%
Asiático	4.5%
Hispano o Latino	79.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	15.4%
Estudiantes del Inglés	29.5%
Indigentes	1.4%
Migrantes	6.2%
De Escasos Recursos Económicos	76%
Alumnos con Discapacidades	9.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.90	83.31	117.70	80.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	11.12	5.00	3.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.80	6.73	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	3.35	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	5.56	8.90	6.12	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	17.90	100.00	146.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.20	80.75	118.10	76.48	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	9.92	12.60	8.22	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	3.52	6.90	4.51	11953.10	4.28
Desconocido	1.10	5.75	15.60	10.12	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.10	100.00	154.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	16
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic REACH (Kinder-5°) EngageNY (6°-8°)		0.0
Matemáticas	Kínder-8° Eureka Math		0.0
Ciencias	Harcourt Kínder - 5° TWIG - 6°, Amplify 7°-8° grado		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman-Pearson y Scholastic Kínder - 5°. McGraw Hill, Impact California Social Studies 6°-8° grado		0.0
Idioma Extranjero	No corresponde.		0.0

Salud	No corresponde.		0.0
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde.		0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde.		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria American Unión fue construida originalmente en 1950 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, 4 salones portátiles, una cafetería/sala de usos múltiples, una biblioteca, tres áreas de juegos infantiles y un establo para autobuses. Se completó un proyecto de construcción reciente que agregó un ala a la escuela con tres aulas. Las instalaciones actuales brindan espacio adecuado para la inscripción actual.

Proceso de Limpieza:

El personal del distrito trabaja para garantizar que la limpieza de la escuela se mantenga para proporcionar un entorno de aprendizaje limpio y seguro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos.

Mantenimiento y reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones y las órdenes de trabajo necesarias para mantener a la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. El proceso de orden de trabajo se utiliza para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad a reparaciones de emergencia para techos, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Los resultados de la inspección de las instalaciones más recientes se ilustran a continuación.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	37	34	31	30	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	26	30	14	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	179	100.00	0.00	33.52
Femeninas	105	105	100.00	0.00	33.33
Masculinos	74	74	100.00	0.00	33.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	143	143	100.00	0.00	29.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	30	30	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	48	48	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	141	141	100.00	0.00	29.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	179	179	100.00	0.00	30.17
Femeninas	105	105	100.00	0.00	25.71
Masculinos	74	74	100.00	0.00	36.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	143	143	100.00	0.00	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	30	30	100.00	0.00	43.33
Estudiantes del Inglés	48	48	100.00	0.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	141	141	100.00	0.00	29.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.00	7.27	17.99	21.76	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	55	100.00	0.00	7.27
Femeninas	28	28	100.00	0.00	10.71
Masculinos	27	27	100.00	0.00	3.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	47	100.00	0.00	6.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.00	0.00	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.3	96.3	100	96.3	100
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres y miembros de la comunidad apoyan mucho el programa educativo de la escuela primaria American Union. Para proveer información actualizada y continua a los padres, American Union envía un calendario semanal, menú, boletín mensual y otras comunicaciones según sea necesario. American Union también produce un mensaje de Parent Square para todos los padres/tutores con respecto a las actividades de la próxima semana. Los padres tienen muchas oportunidades para dar su opinión y participar en la educación de sus hijos. Pueden participar en comités asesores como el Consejo de sitio escolar, el Club de padres, el Consejo asesor de padres migrantes y el Consejo asesor del idioma inglés. También se anima a los padres a participar en eventos escolares como las charlas de la comunidad Virtual American Union (AU, por sus siglas en inglés), las conferencias de padres y maestros y las clases de educación para padres, así como a ofrecerse como voluntarios en los salones y participar en recaudaciones de fondos. La Escuela Primaria American Union también se beneficia de las asociaciones comunitarias con empresas y organizaciones locales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	306	302	77	25.5
Femeninas	167	165	47	28.5
Masculinos	139	137	30	21.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	14	14	5	35.7
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0

Hispanos o Latinos	242	239	63	26.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	46	45	8	17.8
Estudiantes del Inglés	95	93	33	35.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	10	10	7	70.0
De Escasos Recursos Económicos	242	240	70	29.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	20	4	20.0
Alumnos con Discapacidades	37	37	12	32.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.76	2.94	0.36	5.56	5.03	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.94	0
Femeninas	0	0
Masculinos	6.47	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.48	0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	6.52	0
Estudiantes del Inglés	3.16	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.89	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.55	0
Alumnos con Discapacidades	5.41	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar se revisa y actualiza anualmente para incluir la nueva información y capacitación necesarias para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Los objetivos de seguridad se desarrollan conjuntamente con el consejo de sitio escolar para reflejar las necesidades de nuestra escuela. Los elementos clave del plan de seguridad de la escuela son los requeridos por el Código de Educación: respuesta a simulacros de incendio, simulacros de intrusión, terremotos y cambios de última hora en cualquier simulacro. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de incendio se realizan mensualmente y los de terremoto e intrusión, al menos dos veces al año. Un oficial de seguridad del plantel está en el sitio diariamente monitoreando el comportamiento de los alumnos y las instalaciones. Todos los visitantes de la Escuela Primaria American Union deben registrarse en la oficina y llevar una identificación. Los maestros y el personal de apoyo supervisan a los alumnos antes y después de clases, durante el almuerzo y el recreo. El frente de la escuela está designado para dejar a los alumnos; la zona de carga del autobús está localizada en el extremo oeste de la escuela a lo largo de la Avenida Adams. Se puede obtener una copia del plan integral de seguridad escolar en la oficina principal. El plan de seguridad de American Union fue revisado por el personal el 8 de agosto de 2023 y el 17 de agosto de 2023 con los alumnos. El plan de seguridad de la Escuela American Union fue revisado y aprobado por el consejo de sitio escolar el 28 de septiembre de 2023. El plan de seguridad será revisado y aprobado por la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) en la reunión de febrero de 2024.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		2	
1° Grado	14	2		
2° Grado	21		1	
3° Grado	16	2		
4° Grado	20	1	1	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	27		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	17	2		
2° Grado	12	2		
3° Grado	20	1		
4° Grado	17	2		
5° Grado	12	3		
6° Grado	16	4	8	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	0
1° Grado	15	2	0	0
2° Grado	16	2	0	0
3° Grado	24	0	1	0
4° Grado	20	1	0	0
5° Grado	15	2	0	0
6° Grado	20	8	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	292

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,858	\$3,424	\$8,434	\$71,741
Distrito	N/A	N/A	\$6,648	\$68,492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	23.7	-14.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos con instrucción básica, lectoescritura temprana, intervenciones, instrucción individual, educación para migrantes, programas extracurriculares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, educación de carrera técnica, servicios de educación suplementaria y formación profesional docente a través del uso de fondos de Título I, II, III, IV, Siglo 21, Carl Perkins, Lotería, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y fondos básicos, complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,746	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,972	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,852	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,582	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$110,949	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,666	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$191,760	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.62%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.52%	5.49%

Formación Profesional

La formación profesional en American Union está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las preocupaciones más amplias de la escuela. Está diseñado para ayudar a los miembros del personal en el perfeccionamiento de las habilidades existentes y el aprendizaje de nuevas habilidades para lograr los objetivos de rendición de cuentas del distrito y del estado. El programa de formación profesional es continuo y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. Nuestro equipo de administración, los facilitadores de PLC de nivel de grado, y los maestros están comprometidos con las prácticas en curso de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en

Formación Profesional

inglés). Nuestros administradores y facilitadores de PLC de nivel de grado han sido capacitados por Steve Ventura en la implementación de Equipos de Logro. Los administradores, facilitadores de PLC y maestros analizan los datos de evaluación y el trabajo de los alumnos para garantizar unas reflexiones precisas sobre el crecimiento académico de los alumnos. Esta información se utiliza a su vez para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de lecciones, y las mejores prácticas de enseñanza y compromiso de los alumnos para aumentar los niveles de competencia de los alumnos.

La Escuela Primaria American Unión tiene 2 horas de tiempo de colaboración en PLC por semana integradas en el programa maestro para maestros. También se requieren tres días de formación profesional del distrito y del sitio antes del comienzo del ciclo escolar, y siete días de formación profesional opcional que se ofrecen cada invierno y verano. A los maestros se les paga por su participación. Los temas para estas sesiones se seleccionan en función de las principales áreas de necesidad definidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando datos del Interfaz de Datos Escolares de California y otros indicadores a nivel local.

La capacitación académica también se ofrece a los maestros en la Escuela Primaria American Unión. Cuatro capacitadores comparten su tiempo entre las cinco escuelas del distrito. Las áreas de enfoque de capacitación son: administración del salón para nuevos maestros, participación en la lección de matemática y artes lingüísticas en inglés, Apoyo de Lectura Guiada, apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y diseño y entrega de la lección para todas las materias.

Las oportunidades actuales de formación profesional incluyen Estructuras Kagan, Diseño de Lección y Entrega con énfasis en estrategias de compromiso del alumno (Kagan), Matemáticas Eureka, Lectoescritura Temprana/Lectura Guiada proporcionada por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno, y Desarrollo del Idioma Inglés también proporcionado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros también se proporcionan entre sí numerosas estrategias de enseñanza y formación profesional centrada en áreas tales como habilidades de escritura, la creación de respuestas construidas para el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y organizadores gráficos. Además, los capacitadores académicos dirigen la capacitación en todo el distrito sobre Unidades de Estudio, Illuminate, Aeries, Aprendizaje Social-Emocional, Tecnología Educativa y Facilitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12.5	12.5	12.5