

Escuela Primaria West Fresno

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria West Fresno
Dirección	2910 South Ivy Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93706
Número Telefónico	559-495-5605
Director/a	Javier Gamboa
Dirección de Correo Electrónico	jgamboa@wusd.ws
Sitio Web Escolar	wfes.washingtonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	1076778 6006605

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Número Telefónico	(559) 495-5600
Superintendente	Randy R. Morris
Dirección de Correo Electrónico	randy.morris@wusd.ws
Dirección del Sitio Web Distrital	www.washingtonunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria West Fresno crea una pasión por el aprendizaje permanente y les permite a los alumnos valorarse a sí mismos, a los demás y al mundo.

La seguridad, el aprendizaje y el bienestar de todos los alumnos y el personal es la prioridad en nuestro sitio.

La Escuela está ubicada en una zona rural diversa al oeste de Fresno, California. Nos dedicamos a implementar buenas prácticas basadas en la investigación y una instrucción rigurosa enfocada en las normas de contenido académico comunes del estado. Fomentamos un ambiente de apoyo que es cómodo y permite a los alumnos alcanzar su máximo potencial académico. Además, ofrecemos numerosas oportunidades para que los alumnos aprendan las habilidades sociales necesarias para convertirse en miembros bondadosos, respetuosos y motivados de nuestra sociedad. En la Escuela Primaria West Fresno también nos adherimos a los 6 valores básicos ("Core 6") del Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés), que son los valores centrales del distrito, y que impulsan a los alumnos a convertirse en individuos bien formados. El personal de West Fresno apoya la visión del distrito para asegurar que cada alumno domine el conocimiento y las habilidades académicas, los hábitos mentales y las cualidades de carácter necesarias para tener éxito en la para tener éxito en preparatoria, universidad, y el mundo competitivo más allá.

Juntos, somos una Comunidad Profesional de Aprendizaje que promueve la instrucción efectiva y rigurosa, las evaluaciones apropiadas, el análisis de datos y las oportunidades educativas para los padres. Proporcionamos a los alumnos intervenciones emocionales académicas y sociales que aumentan aún más el crecimiento y el rendimiento del alumno. Nuestra visión abarca nuestra escuela como un lugar que asegura que todos los alumnos se involucren en la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y las relaciones positivas. Promovemos el respeto, la responsabilidad y la seguridad entre todos los socios en la educación de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	120
1° Grado	100
2° Grado	95
3° Grado	110
4° Grado	110
5° Grado	104
6° Grado	1
Inscripción Total	640

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6%
Masculino	49.4%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Asiático	10.9%
Afroamericano	8%
Hispano o Latino	74.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7%
Blanco	3.6%
Estudiantes del Inglés	46.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	4.8%
Migrantes	12%
De Escasos Recursos Económicos	96.7%
Alumnos con Discapacidades	12.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.50	95.45	117.70	80.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	3.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.03	9.80	6.73	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.90	3.35	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	1.52	8.90	6.12	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	146.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.30	96.81	118.10	76.48	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.19	12.60	8.22	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.90	4.51	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	15.60	10.12	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.30	100.00	154.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.1	3.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	National Geographic REACH		0.0

Matemáticas	Eureka Math		0.0
Ciencias	Twig Education, Twig Science.		0.0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science for California*		0.0
Idioma Extranjero	No corresponde.		0.0
Salud	No corresponde.		0.0
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde.		0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde.		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Información General:

Antigüedad de los Edificios Escolares: la escuela primaria alberga los grados de pre-Kínder a 5º. Se han agregado salones portátiles a nuestros salones existentes, que se construyeron en 1953. La escuela tiene una oficina de administración, biblioteca, cafetería y salones. Los salones de Kínder tienen su propio patio de recreo que se instaló en 1998 y se modernizó en 2011. Los alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado también cuentan con equipos designados y un patio de recreo. El área de juego es un patio de asfalto que tiene más de 5,400 pies cuadrados para uso del año superior. El gran estacionamiento fue modernizado en un proyecto en 2000. Incluye cancheros, árboles y rociadores. Todas los salones se modernizaron en 1999-2002. Las paredes, los pisos, los techos y los gabinetes se instalaron durante un período de tres años; se hicieron techos y cubiertas nuevas como parte de la modernización y los problemas de mantenimiento diferido; además de los techos, los salones de clases estaban equipados con aire acondicionado y calefacción. En el 2018, los baños y superficies exteriores del plantel recibieron modernización. En 2022 se sustituyeron las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y se instaló un sistema de anuncios públicos.

Mantenimiento y Reparación: el taller de mantenimiento está en el lado sur del plantel de primaria. El departamento de mantenimiento y operaciones se encuentra en un edificio de 2,240 pies cuadrados, construido en 1997. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un sistema de fichas técnicas/de reparación en línea para lograr la mayor eficacia y eficiencia en el tiempo.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Alfombra del salón 21 desgastada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		La pared oeste del salón 35 tiene grafiti. Hay algunas quemaduras en la estructura de juego.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	18	31	30	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	19	14	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	319	99.69	0.31	17.55
Femeninas	156	156	100.00	0.00	18.59
Masculinos	164	163	99.39	0.61	16.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	33	100.00	0.00	30.30
Afroamericanos	31	30	96.77	3.23	20.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	240	240	100.00	0.00	15.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	148	148	100.00	0.00	10.81
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	16	16	100.00	0.00	18.75
De Escasos Recursos Económicos	312	311	99.68	0.32	17.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	50	100.00	0.00	12.00
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	8.51

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	320	319	99.69	0.31	19.44
Femeninas	156	156	100.00	0.00	17.95
Masculinos	164	163	99.39	0.61	20.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	33	33	100.00	0.00	39.39
Afroamericanos	31	30	96.77	3.23	10.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	240	240	100.00	0.00	18.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	148	148	100.00	0.00	13.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	16	16	100.00	0.00	12.50
De Escasos Recursos Económicos	312	311	99.68	0.32	18.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	50	100.00	0.00	24.00
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	10.64

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	8.82	11.11	17.99	21.76	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	101	99.02	0.98	11.88
Femeninas	49	49	100.00	0.00	10.20
Masculinos	53	52	98.11	1.89	13.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	18.18
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	15.38
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	68	68	100.00	0.00	8.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	100	99	99.00	1.00	12.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	13.33

Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--
----------------------------	----	----	-------	------	----

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres y la comunicación son esenciales para el éxito de nuestra escuela. Los padres tienen muchas oportunidades para dar su opinión y participar en la educación de sus hijos. Los padres son alentados a servir en los comités consultivos y equipos de liderazgo, tales como: el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y el Comité Asesor de Migrantes. Sesiones educativas para los padres también se ofrecen durante todo el año a través de reuniones de Café con el Director. La Escuela Primaria West Fresno continuamente se esfuerza por involucrar a los padres intercambiando información que ayude a los padres a entender y apoyar los programas escolares y proporcionando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares. La comunicación entre el hogar y la escuela se mejora a través del manual del alumno/padre, la página de Internet de la escuela, las boletas de calificaciones de los alumnos, Parent Square y otras actividades regulares de comunicación. La comunicación escrita y en persona se traduce con regularidad. Además, se celebran dos conferencias de padres y maestros (otoño y primavera) para promover aún más nuestra dedicación a la creación de una comunicación eficaz entre nuestros maestros y padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	677	668	179	26.8

Femeninas	342	338	88	26.0
Masculinos	335	330	91	27.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	2	40.0
Asiáticos	71	70	13	18.6
Afroamericanos	61	58	29	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	502	498	123	24.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	3	25.0
Blancos	22	22	7	31.8
Estudiantes del Inglés	316	315	57	18.1
Jóvenes de Crianza Temporal	8	5	1	20.0
Indigentes	44	44	17	38.6
De Escasos Recursos Económicos	662	653	176	27.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	85	85	6	7.1
Alumnos con Discapacidades	112	111	38	34.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.15	1.59	2.07	0.36	5.56	5.03	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.07	0
Femeninas	1.75	0
Masculinos	2.39	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.41	0
Afroamericanos	9.84	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.2	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.55	0
Estudiantes del Inglés	0.63	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.82	0
De Escasos Recursos Económicos	2.11	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.68	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y del personal está siempre en primer plano en la Escuela Primaria West Fresno. Antes, durante y después de la escuela, la responsabilidad de vigilar el plantel está a cargo de la administración, el personal certificado y el personal de apoyo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y llevar una identificación apropiada mientras están en el plantel. Cuando la escuela está en funcionamiento, el plantel queda cerrado; no se permite a los alumnos salir del plantel durante el día escolar.

El Plan de Seguridad Escolar está diseñado para ayudar en la preparación de emergencias, la gestión de los esfuerzos de respuesta a emergencias y el mantenimiento de un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: procedimientos de notificación de abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, políticas de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan también incluye procedimientos para las rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. En el sitio escolar, se practican y documentan mensualmente simulacros de incendio y de encierro. Los temas de seguridad se discuten en las reuniones mensuales del personal. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza cuando es necesario y cumple plenamente con la normativa federal y estatal. Fue revisado por última vez y aprobado por nuestros comités del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 29 de noviembre de 2022. El plan está disponible en el sitio web de la escuela y tenemos copias en la oficina para los padres..

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	6		
1° Grado	23		5	
2° Grado	22		5	
3° Grado	21	3	2	
4° Grado	20	2	3	
5° Grado	26		4	
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		5	
1° Grado	17	5		
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	20	4	1	
4° Grado	24		4	
5° Grado	20	1	4	
Otro	10	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	6	1	0
1° Grado	20	4	1	0
2° Grado	19	5	0	0
3° Grado	22	2	3	0
4° Grado	26	0	4	0
5° Grado	25	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,636	\$3,413	\$8,223	\$86,255
Distrito	N/A	N/A	\$6,648	\$68,492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	21.2	4.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Washington ofrece programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos con instrucción básica, intervenciones, tutorías, educación para migrantes, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), programas extracurriculares, educación especial, desarrollo del idioma inglés, servicios de educación suplementaria y formación profesional docente a través del uso de fondos de Título I, II, III, IV, Siglo 21, Carl Perkins, Lotería, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y fondos básicos, complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Los gastos de nuestro sitio escolar están alineados con el contenido del currículo que se imparte y se basan en los resultados de la evaluación de datos. Además de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se hace hincapié en la seguridad y el bienestar de los alumnos a la hora de decidir qué programas y servicios financiar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,746	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,972	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,852	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,582	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$110,949	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,666	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$191,760	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.62%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.52%	5.49%

Formación Profesional

La formación profesional en la escuela primaria West Fresno está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros, así como las peticiones de capacitación de los equipos de grado. Las sesiones de formación profesional están diseñadas para ayudar a los miembros del personal a perfeccionar las habilidades existentes y aprender nuevas habilidades para alcanzar los objetivos de responsabilidad del distrito y del estado. El programa de formación profesional es continuo y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. El equipo de administración, los líderes de nivel de grado, y los maestros están comprometidos con las prácticas en curso de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de administración y los líderes de PLC de nivel de grado han recibido capacitación sobre la implementación de Equipos de Logro. Los administradores, facilitadores de PLC y maestros analizan los datos de las evaluaciones y el trabajo de los alumnos para garantizar un crecimiento académico continuo. La información de análisis de datos se utiliza para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de lecciones y buenas prácticas de participación de los alumnos con el fin de aumentar los niveles de competencia de los alumnos.

La escuela West Fresno tiene dos horas de tiempo de PLC por semana incrustadas en el horario maestro de los maestros. También se requieren tres días de formación profesional en el distrito y en el sitio antes del comienzo del año escolar y cinco días de formación profesional opcional que se ofrecen cada verano. Los maestros reciben un pago por su participación en los programas de entrenamiento opcionales. Los temas para estas sesiones se seleccionan en base a las mayores áreas de necesidad descritas en el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) utilizando datos del Interfaz de datos escolares y otros indicadores locales.

También se ofrece capacitador académico a los maestros de West Fresno. Tres capacitadores comparten su tiempo entre los cinco sitios del distrito. Las áreas de contenido de los capacitadores son: Gestión de salones para maestros nuevos, participación en lecciones de matemáticas y diseño e impartición de lecciones para todas las materias. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la lectoescritura temprana / lectura guiada han sido las principales áreas de enfoque este año en un esfuerzo por apoyar la alfabetización de los alumnos en todos los niveles.

Las oportunidades actuales de formación profesional son sobre temáticas como el Aprendizaje Mejorado con Tecnologías, el Diseño e Impartición de Lecciones con un énfasis en estrategias para la participación de los alumnos, el programa de matemáticas Eureka Math, la Lectoescritura temprana con el apoyo de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno, y el Desarrollo del Idioma Inglés proporcionada. Nuestros maestros colaboran regularmente y comparten muchas estrategias de enseñanza. Además, los maestros participan en la formación profesional centrada en áreas tales como habilidades de escritura y calibración, organizadores gráficos, y la respuesta construida SBAC. Hasta la fecha, nuestra escuela ha ofrecido formación profesional específica en análisis de datos, participación de los padres, evaluación, participación de los alumnos, objetivos de aprendizaje, programación, intervenciones positivas en el comportamiento y observaciones de los compañeros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12.5	12.5	12.5