

Escuela Secundaria West Fresno

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria West Fresno
Dirección	2888 South Ivy Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Fresno, CA 93706
Número Telefónico	559-495-5607
Director/a	Ana Vega
Dirección de Correo Electrónico	avega@wusd.ws
Sitio Web Escolar	wfms.washingtonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10767786006613

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Washington
Número Telefónico	(559) 495-5600
Superintendente	Randy R. Morris
Dirección de Correo Electrónico	randy.morris@wusd.ws
Dirección del Sitio Web Distrital	washingtonunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria West Fresno está ubicada en el corazón del Valle Central de California en Fresno y atiende a más o menos 315 alumnos de 6° a 8° grado. Los maestros y el personal de la Escuela Secundaria West Fresno están dedicados a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y productivo.

Declaración de la Misión: La Escuela Secundaria West Fresno asegurará el crecimiento académico y socio-emocional al involucrar a todos los alumnos con habilidades académicas críticas, cualidades de buen carácter y habilidades de vida necesarias para ser exitosos en el futuro.

Declaración de la Visión: La Escuela Secundaria West Fresno será una escuela de excelencia haciendo que las experiencias de aprendizaje sean atractivas, significativas y seguras para todos los alumnos.

Formamos parte de una comunidad de aprendizaje profesional que promueve la práctica docente eficaz en todo el currículo y la aplicación de tecnología a nivel escolar con métodos que comprueban la comprensión de los alumnos. Nuestros docentes se reúnen todas las semanas para hacer una revisión de los datos de evaluaciones y usan los resultados para enfocarse en las áreas en las que es necesario un apoyo. Este proceso garantiza la supervisión coherente y los cambios que se producen para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y para prestar apoyo a esos ámbitos hemos puesto en marcha el currículum adoptado por el estado más eficaz y reciente.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	101

7° Grado	96
8° Grado	114
Inscripción Total	311

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1%
Masculino	51.6%
Asiático	5.3%
Afroamericano	9.7%
Hispano o Latino	82.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	0.9%
Estudiantes del Inglés	43.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3%
Indigentes	5.7%
Migrantes	6.6%
De Escasos Recursos Económicos	92.8%
Alumnos con Discapacidades	17.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.70	76.20	117.70	80.36	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.00	3.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	6.16	9.80	6.73	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	8.28	4.90	3.35	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	9.31	8.90	6.12	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	19.30	100.00	146.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.20	62.71	118.10	76.48	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.10	0.82	1.00	0.66	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.40	2.20	12.60	8.22	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	4.76	6.90	4.51	11953.10	4.28
Desconocido	5.70	29.41	15.60	10.12	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.50	100.00	154.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.10	0.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	0.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.60	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	0.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.1	2.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo de escritura y de lectura de inglés.		0.0
Matemáticas	Eureka Math		0.0
Ciencias	Amplify, STEMscopes		0.0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Impact California Social Studies		0.0
Idioma Extranjero	No corresponde.		0.0
Salud	No corresponde.		0.0
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde.		0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde.		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Información general

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para garantizar que se proporcione a los alumnos un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones de la escuela hablando con el director de la escuela.

Edad de los edificios escolares:

Nuestras instalaciones se construyeron en 1953. Las instalaciones de la escuela incluyen una biblioteca, salón de usos múltiples, cafetería, gimnasio, salón de música, centro tecnológico y 18 salones de clase. En nuestra área de campo de la escuela, tenemos una gran área de asfalto con varias canchas de baloncesto, un campo de fútbol Americano de tamaño estándar y un área de césped abierto. Las aulas se modernizaron en 1999-2002. Se instalaron paredes, pisos, techos y gabinetes. Se hicieron techos y cubiertas nuevas como parte de la modernización y problemas de mantenimiento diferidos. Los baños fueron actualizados durante el verano de 2017 y la parte exterior de la escuela se volvió a pintar.

Mantenimiento y reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se completen oportunamente. Nuestra inspección Williams más reciente valida nuestra calificación general de bien en todos los perímetros de la escuela. Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar para determinar el buen estado de reparación de las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			La alfombra está rasgada en la biblioteca.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			La zona de almacenamiento fuera del gimnasio no está limpia. Bolas de papel enganchadas en el techo de los salones 10-12. Faltan las rejillas de los conductos de ventilación del piso de los lados oeste y norte del salón 9. Faltan las rejillas de los conductos de ventilación del piso de los salones 13-14.
Eléctrico	X			Falta cubierta de luz en la cafetería.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			No hay productos para la menstruación en los baños de niñas y niños del gimnasio. No hay productos para la menstruación en el vestuario de niñas. No hay productos para la menstruación en el baño junto los salones 10-12.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Pintura descascarada y faltan trozos de pintura dentro y fuera del gimnasio. Baldosas rotas en la cafetería.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Podredumbre seca en el lado norte del edificio de la cafetería.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
---------	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	-------------------	-------------------

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	25	31	30	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	13	14	17	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	310	98.10	1.90	24.52
Femeninas	152	148	97.37	2.63	27.03
Masculinos	163	161	98.77	1.23	22.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	31.25
Afroamericanos	27	26	96.30	3.70	7.69
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	265	260	98.11	1.89	25.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	97	95	97.94	2.06	1.05
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	37.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	299	294	98.33	1.67	25.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	19	95.00	5.00	15.79
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	313	99.05	0.95	13.10
Femeninas	152	150	98.68	1.32	10.67
Masculinos	163	162	99.39	0.61	15.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	12.50
Afroamericanos	27	26	96.30	3.70	3.85
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	265	263	99.25	0.75	13.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	97	97	100.00	0.00	2.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	16	94.12	5.88	12.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	299	296	99.00	1.00	13.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	20	20	100.00	0.00	5.00
Alumnos con Discapacidades	56	56	100.00	0.00	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.58	13.68	17.99	21.76	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	97	96	98.97	1.03	14.58
Femeninas	53	52	98.11	1.89	13.46
Masculinos	44	44	100.00	0.00	15.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	80	79	98.75	1.25	17.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	28	28	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	90	89	98.89	1.11	14.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	12.50

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado	85.9	99.4	99.4	99.4	99.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación y comunicación de los padres son esenciales para nuestro éxito escolar. La Escuela Secundaria West Fresno continuamente se esfuerza por involucrar a los padres mediante el intercambio de información que ayuda a los padres a comprender y apoyar los programas escolares y brindando oportunidades para la participación de los padres en las actividades escolares.

Se anima a los padres a asistir a varios eventos académicos y extracurriculares durante todo el año. Llevamos a cabo reuniones informativas, y también, un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y otros grupos de padres regularmente. También se ofrecen clases para padres sobre diferentes temas. La comunicación entre los hogares y la escuela se mejora a través de boletines informativos mensuales, el manual del alumno/padre, el sitio de Internet de la escuela, y boletines de calificaciones de los alumnos. Usamos la aplicación Parent Square para llamar a toda la comunidad así como otras actividades regulares de comunicación. La traducción se proporciona regularmente para la comunicación escrita y en persona.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	338	336	91	27.1
Femeninas	163	162	46	28.4
Masculinos	174	173	45	26.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	18	17	3	17.6

Afroamericanos	32	32	10	31.3
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	277	276	74	26.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	4	4	2	50.0
Estudiantes del Inglés	151	150	33	22.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	2	40.0
Indigentes	25	25	7	28.0
De Escasos Recursos Económicos	325	323	90	27.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	23	23	4	17.4
Alumnos con Discapacidades	61	61	22	36.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	17.33	19.23	0.36	5.56	5.03	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	19.23	0
Femeninas	16.56	0
Masculinos	21.84	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	11.11	0
Afroamericanos	25	0

Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	18.41	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	15.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	24	0
De Escasos Recursos Económicos	19.69	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	17.39	0
Alumnos con Discapacidades	21.31	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria West Fresno. Antes, durante y después de la escuela, el personal de apoyo de instrucción y el personal certificado comparten la responsabilidad de supervisar el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y usar la identificación apropiada mientras se encuentran en el plantel. Tenemos un plantel cerrado y no se permite a los alumnos salir del plantel durante la jornada escolar sin permiso. El Plan Integral de Seguridad Escolar está diseñado para ayudar a prepararse para emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta a emergencias y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de las instalaciones físicas y la comunicación con el personal y los alumnos.

Los componentes del plan incluyen: procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos para la notificación a maestros de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para el ingreso y egreso seguro de la escuela, políticas de acoso sexual, políticas de suspensión/expulsión. El plan de seguridad se revisa anualmente, se actualiza según sea necesario y cumple totalmente con las regulaciones federales y estatales. El plan incluye procedimientos para emergencias, responsabilidades individuales del personal durante un incidente, rutas de salida e inventarios de artículos de emergencia. Hacemos que el plan esté disponible en el sitio web de nuestra escuela y guardamos copias en la oficina para los padres. Nos aseguramos de que todo el personal esté debidamente capacitado durante todo el año, practica de simulacros de incendio trimestralmente, y simulacros de crisis individuales tres veces al año. Una copia actualizada está disponible para el público en la oficina de la escuela. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria West Fresno (WFMS, por sus siglas en inglés) fue aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 13 de diciembre de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	29		
Matemáticas	17	14		
Ciencia	18	13		
Ciencia Social	18	13		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	32	1	
Matemáticas	15	13	1	
Ciencia	15	14	1	
Ciencia Social	15	13	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	27	3	0
Matemáticas	17	9	2	0
Ciencia	18	6	4	0
Ciencia Social	18	10	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	106

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,493	\$7,462	\$8,031	\$75,424
Distrito	N/A	N/A	\$6,648	\$68,492
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.8	-9.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

El Distrito Escolar Unificado Washington (WUSD, por sus siglas en inglés) proporciona programas y servicios para apoyar y ayudar a los alumnos con la instrucción básica, intervención, instrucción individual, apoyo Migrante, Programas Después de la Escuela, Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés, Carrera y Educación Técnica, Servicios de Educación Suplementaria, y Formación Profesional de Maestros a través del uso de Título I, II, III, IV, Siglo 21, Carl Perkins, Lotería, Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), y Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) base, Suplementario, fondos de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y fondos de Concentración.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,746	\$50,875
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,972	\$79,761
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,852	\$103,045
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,582	\$128,154
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$110,949	\$131,774
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,666	\$142,676
Sueldo del Superintendente	\$191,760	\$211,462
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.62%	30.11%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.52%	5.49%

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Secundaria West Fresno está diseñada para atender las necesidades individuales de los maestros, el estatus de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) de la escuela, así como las preocupaciones más generales de la escuela. Está diseñada para ayudar a los miembros del personal a mejorar las habilidades existentes y aprender nuevas habilidades para alcanzar los objetivos de responsabilidad del distrito y del estado. El programa de formación profesional es continuado y refleja claramente la visión y la misión de nuestra escuela. Nuestro personal está comprometido con las prácticas en curso de un modelo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestro equipo de administración y los líderes de nivel de grado y departamento han sido capacitados por Steve Ventura sobre la implementación de Equipos de Logro. Los administradores, jefes de departamento y maestros analizan los datos de las evaluaciones y el trabajo de los alumnos para garantizar un crecimiento académico continuo. Esta información se utiliza a su vez para infundir estrategias de aprendizaje, diseño de lecciones, y buenas prácticas de enseñanza y compromiso de los alumnos para aumentar los niveles de competencia de los alumnos.

El personal de la escuela secundaria West Fresno participa en dos horas semanales de PLC incluidas en el horario maestro de los maestros. También se requieren tres días de distrito y el sitio de formación profesional antes del inicio del año escolar y cuatro días de formación profesional opcional que se ofrece cada verano. Los maestros reciben una remuneración por su participación. Los temas para estas sesiones se seleccionan en base a las mayores áreas de necesidades descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando los datos del tablero de instrumentos y otros indicadores locales.

También se ofrece capacitador académico a nuestros maestros. Cinco capacitadores comparten su tiempo entre las cinco escuelas del distrito. Las áreas de enfoque de los asesoramientos son: el manejo del salón para maestros nuevos, la participación en lecciones de matemáticas, y el diseño e impartición de lecciones en todas las materias.

Las oportunidades actuales de formación profesional incluyen: capacitación y asesoramiento sobre el programa ERWC, Prácticas Restaurativas en asociación con la Universidad Fresno Pacific, Amplify Science, capacitación iReady para la intervención de lectura y matemáticas en el laboratorio, Eureka Math, y una capacitación sobre tecnologías proporcionada por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno (FCSS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Washington (WUSD, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros también se proporcionan entre sí numerosas estrategias de enseñanza y formación profesional enfocada en áreas tales como habilidades de escritura, la creación de respuestas construidas para el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y organizadores gráficos. Además, nuestro Departamento de Currículo del Distrito ha facilitado una alianza entre FCSS y WUSD y ha añadido una capacitación sobre lectoescritura en todas las materias y un apoyo de Ciencia en sesiones sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). También pondremos a prueba con una fase piloto del programa de educación socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Positivity Project durante el segundo semestre del año escolar.

Formación Profesional

Nuestro distrito también ha adoptado una iniciativa de instrucción sistemática de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionando formación profesional y capacitadores a los maestros del Grupo de Estudiantes de Inglés. Esta formación profesional permitirá a los maestros infundir estrategias de aprendizaje basadas en la investigación para el desarrollo del idioma en el salón.

El departamento de ciencias ha estado involucrado en un trabajo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del distrito para la implementación de un nuevo currículo adoptado de ciencias en cada sitio. Todos los sitios participaron en la formación profesional y PLC incluyendo la recopilación de datos y pruebas para la aplicación del nuevo currículo de ciencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12.5	12.5	12.5